

รายงานผลนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการนำผลการประเมินระดับชาติ (Reading Test: RT) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน ป.1 กต like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวสุภาจิตร เงินสม ครูวิชาการ
นางสาวกัญญาภัทร อุ๋นปิง ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
นางสาวนันทิกานต์ ทะสุมา ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3

1.ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัย แรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 คือ ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดย เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็ จะ ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (Reading Test: RT) แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนผลการประเมินการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.80 และคะแนนผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 คะแนน และมี คะแนนรวม 2 ด้าน อยู่ที่ 78.10 ซึ่งมีคะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่โรงเรียนตั้งไว้ จึงมีความสนใจในการคิดค้น นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้สูงกว่าร้อยละ 80 ที่โรงเรียนตั้งไว้

แนวคิดในการดำเนินการโดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการ บริหารงานคุณภาพ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติจริง Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้ การปลุกใจให้เร้าใจ เป็นขั้นเตรียมความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ด้วยการนำ เพลง เกม หรือนิทาน เป็นตัวเกริ่นเรื่องก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และพร้อมที่จะเรียนรู้ การตั้งเนื้อหาสามัคคี เป็นการนำเสนอเนื้อหาเดิมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่ ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ การบูรณาการ สร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำวิชาภาษาไทยเป็นแกนตั้งต้น แล้วดึงกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ เชื่อมโยงเนื้อหาที่จะ สอน เช่น ศิลปะ คณิตศาสตร์ เป็นต้น การสรุปสิ่งที่ได้เป็นเกม เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน ผ่านรูปแบบเกม แสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นเกมย้ำทวนความรู้กันอีกครั้ง ก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป และการสร้างชิ้นงานตามศักยภาพ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยเพียงใด

จากปัญหาและแนวคิด การบวนการสอนดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ป.1 กต like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ 80 ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้น

2. จุดประสงค์ เป้าหมายและขอบเขตของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ 80
2. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน

ขอบเขตในการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
- สร้างเจตคติที่ดีโดยเน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

ตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นต้นทางโรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนตั้งแต่ในระดับชั้นอนุบาล 3 โดยผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมหลักๆดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การเตรียมพร้อมพื้นฐานส่งต่อชั้นสูง (ภาคเรียนที่ 2)

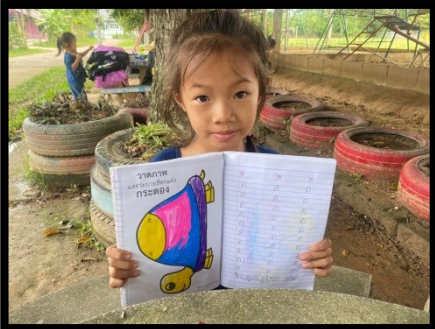
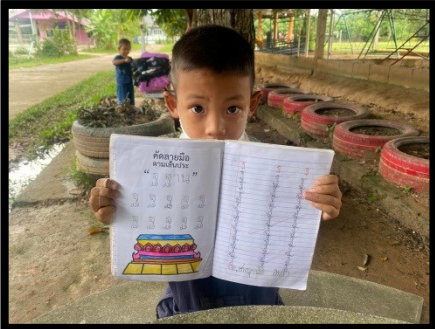
เป็นเตรียมพร้อมพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ในเป็นการให้ความรู้พื้นฐาน ผีจจดจำและฝีกอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อ่านและเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้ นักเรียนอ่านออกนั้น ก็คือการรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่าแต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้เด็กทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านได้ พอฝีกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการฝีกเขียนพยัญชนะ ผ่านการฝีกท่องพยัญชนะภาษาอังกฤษทุกเข้า และเรียนพิเศษเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน

ฝึกท่องพยัญชนะภาษาอังกฤษทุกเช้า



เรียนพิเศษเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน

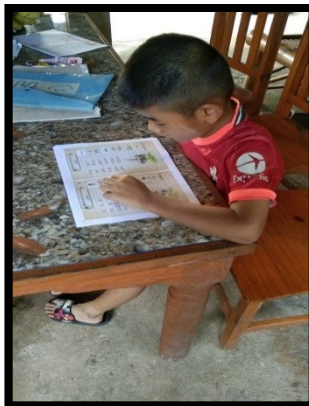
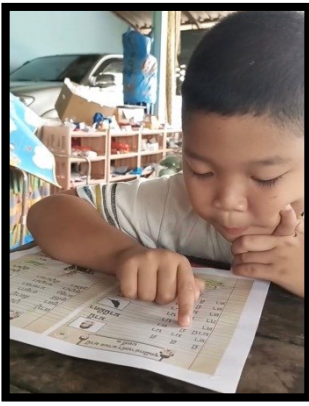
ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างเลิกงานในเวลา 5 โมง จึงส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษตอนเย็นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียน โดยเสียค่าเรียนพิเศษจำนวน วันละ 20 บาท พร้อมนม นม รับประทาน



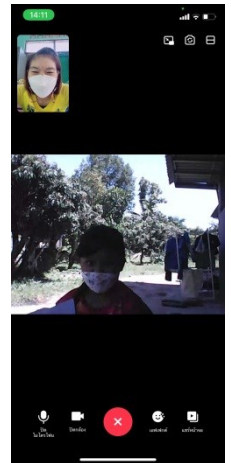
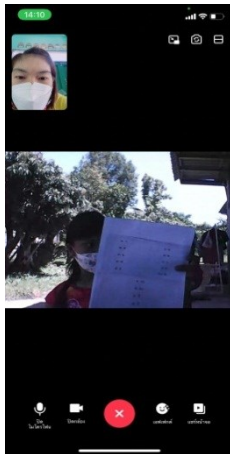
กิจกรรมที่ 2 ปิดเทอม เพิ่มเติมความคงทน (ระยะเวลาช่วงปิดภาคเรียน)

เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากแบบฝึกหัดที่เน้นการอ่านและการเขียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการฝึกอ่าน ฝึกเขียน และมีครูประจำวิชาติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ





ติดตามความคืบหน้า
โดยครูประจำวิชา
ผ่านทาง LINE
กลุ่มผู้ปกครอง



กิจกรรมที่ 3 ป.1 กต like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning (ระยะเวลาปีการศึกษา 2564)

เมื่อนักเรียนได้ส่งต่อขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้วางแผนพัฒนานักเรียนตามการตามนวัตกรรม “ป.1 กต like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้



1. ชั้นวางแผน (Plan)

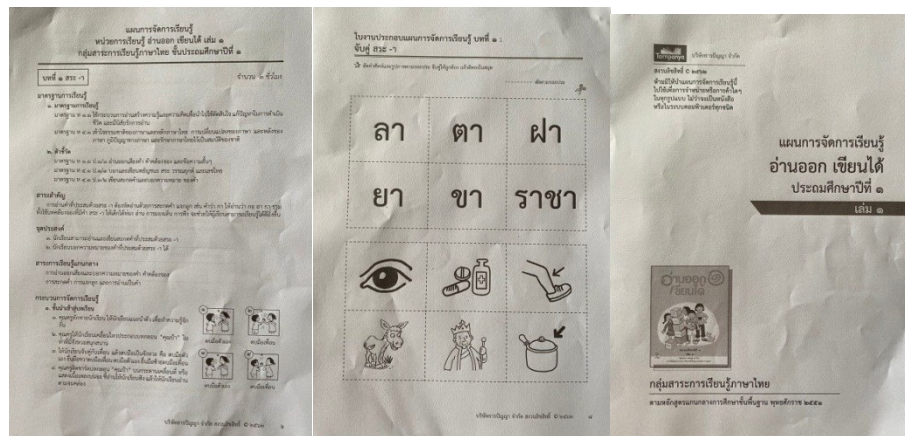
ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา นวัตกรรม “ป.1 กด like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning” มีขั้นตอนดังนี้

1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563

1.2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning และกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA

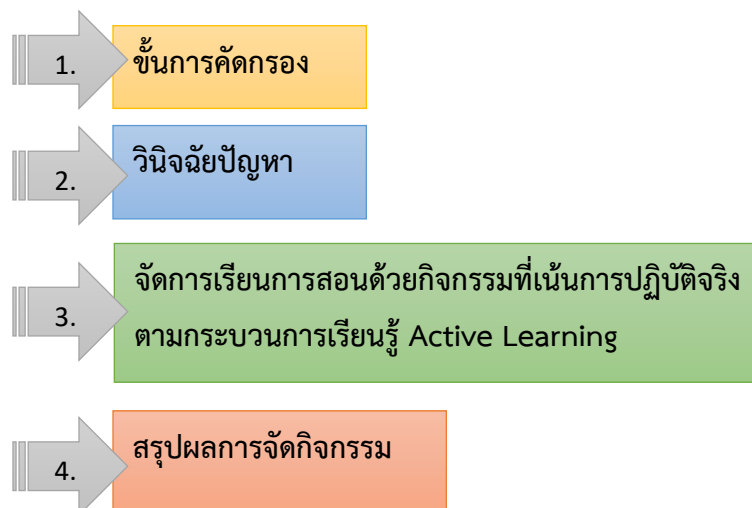
1.3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม “ป.1 กด like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning”

1.4 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้



2. ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (DO)

เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน โดยแบ่งได้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้



2.1. ขั้นตอนการคัดกรอง เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินมี 2 ฉบับ คือ

การอ่าน : ฉบับคัดกรองด้านการอ่าน มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้อ่านเป็นคำๆ จำนวน 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลาอ่าน ไม่เกิน 3 นาที

ตอนที่ 2 มีประโยคสำหรับให้นักเรียน 1 ชุด ประกอบด้วยข้อความ 5-6 ประโยค เกณฑ์การให้คะแนน คิดจากคำอ่านในประโยคเฉพาะที่ขีดเส้นใต้คำละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 มีข้อความเป็นเรื่องราวที่บรรจุคำประมาณ 100-120 คำ หรือประมาณ 10-12 บรรทัด ใช้เวลาอ่านไม่เกิน 5 นาที ออกเสียงคำ ประโยคและข้อความได้ถูกต้อง ร้อยละ 60 คือประมาณ 60-90 คำ

การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอกของครู แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอกของครูเป็นคำๆ จำนวน 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 เขียนประโยคตามคำบอกของครู จำนวนคำที่พิจารณา 30 คำ เขียนผิด หักคำละ 1 คะแนน ผิดคำซ้ำกัน คิดเป็นคำเดียวกัน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

แบบวัดความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ สพป.พะเยา เขต ๑

ตอนที่ ๒ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้เป็นรายบุคคล
(จำนวนคำที่ขีดคะแนน ๑๐ คำ คำละ ๑ คะแนน โดยใช้คะแนนเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้)

หมา และ หมู มีหู ยาว หูยาว หมาและหมู
จะ ออก ไป ทานกับ และช่วย กัน สัก lát ใน หนึ่งวัน มาใช้
วัน หนึ่ง หมูเป็น ใช้ ออกไปหากินได้ ใช้ดักไม้ไผ่ยาว
หมาจึงออกไปหากิน ใช้ดักไม้ไผ่ยาว หมาขึ้น ไปบน หูหมา หูหมา
ตามหาหมิวว่า "หมูปูเป็น" หมอขอชมว่า "หมูปูเป็นเลย ฉันจะไม่มาหา
หมา มาให้หมูกิน"

แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ สพป.พะเยา เขต ๑

คำชี้แจง

แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยชุดนี้ ใช้สำหรับบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แบบประเมินมี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน : ฉบับคัดกรองด้านการอ่าน มี ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ให้อ่านคำเป็นคำๆ จำนวน ๒๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ใช้เวลาอ่านไม่เกิน ๓ นาที (ใช้กระดาษคำประมาณ ๔-๕ นิ้วที่ ถ้าอ่านไม่ได้หรือหาคำออกดูในเวลาที่กำหนด ให้อ่านคำนั้น ถือว่าอ่านไม่ได้ และใช้คำคำต่อไป) เกณฑ์การให้คะแนน

แบบวัดความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๒ มีประโยคสำหรับให้นักเรียน ๑ ชุด ประกอบด้วยข้อความ ๕-๖ ประโยค เกณฑ์การให้คะแนน คิดจากคำอ่านในประโยคเฉพาะที่ขีดเส้นใต้คำละ ๑ คะแนน (คำที่ไม่ขีดคะแนน หากนักเรียนอ่านผิด ให้นักเรียนบันทึกคำนั้นไว้ในชื่อหมวด เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาการเขียนต่อไป) ใช้เวลาในการอ่านคำในประโยคทั้งหมดไม่เกิน ๒ นาที ถ้าอ่านสะกดคำได้คำหนึ่งตามเกณฑ์แล้ว ใช้หาคำอื่นและอ่านต่อไป (ถือว่าอ่านคำดังกล่าวไม่ได้) คำซ้ำกันถ้าอ่านผิด ถือเป็น ๑ คำ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ มีข้อความเป็นเรื่องราวที่บรรจุคำประมาณ ๑๐๐-๑๒๐ คำ หรือประมาณ ๑๐-๑๒ บรรทัด ใช้เวลาอ่านไม่เกิน ๕ นาที ออกเสียงคำ ประโยคและข้อความได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ คือประมาณ ๖๐-๙๐ คำ (คำซ้ำกันถ้าผิดนับเป็นหนึ่งคำ ถ้าอ่านผิด อ่านตามหรือหาคำออกได้ เวลาประมาณ ๔-๕ วินาทีต่อคำ) อนุมัติได้แต่ต้องไม่เกิน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

แบบวัดความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านคำเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๐ คำ (คำละ ๑ คะแนน)

คำมัน	กะละมัง	แกงคั่ว	ระมุด	รักษา
จิ้งจอก	เสียว	นิสัย	นาฬิกา	เก้าอี้
คนัว	กระจก	กระต่าย	อย่า	หม้อ
บันได	เพื่อน	แน่น	โต๊ะ	ต้น



แบบวัดความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ สพป.พะเยา เขต ๑

ตอนที่ ๓ จงอ่านข้อความต่อไปนี้ (๓๐ คะแนน)

ฮอตกระโดด โฉจับกิ่งก้อง ก็อวังหมี่ไปรอบๆ ต้นข้าว
และคอยเหยียด ให้ออกได้ตาม ทั้งสองจนวิ่งได้กัน จนวิ่งออก
แต่ก็สนุกสนาน

ฮอตและกิ่งก้อง วิ่งเข้าไปใกล้ประกายและพลอย ประกาย
บอกให้ทิ้งสองคนไปเล่นใกล้ๆ

"เล่นใกล้กันอย่างนี้ ไม่ได้หรอก ถ้าไม่ระวัง จะเป็นอันตรายได้"

พลอยเตือน



2.2. วินิจฉัยปัญหา เป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการวินิจฉัยปัญหา ด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ ดังนี้

จากวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านจึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคลนักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ 3 อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่า

ปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำ สระพยัญชนะ และการสะกดคำแจกลูก และแจกลูกไม่ได้ นักเรียนอ่านคำพื้นฐานและอ่านนิทานไม่ได้

ปัญหาด้านการเขียน นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานไม่ได้นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้

ปัญหาด้านเจตคติ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางคนก็อ่าน เขียนหนังสือไม่ได้ จึงไม่สามารถสอนการบ้านนักเรียนได้ ประกอบผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาสอนการบ้านนักเรียน ไม่มีเวลาในการฝึกฝนและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

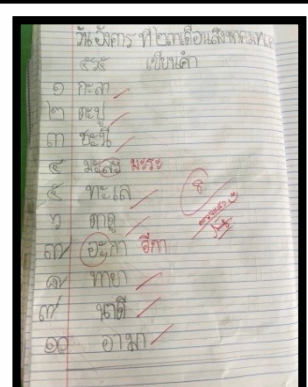
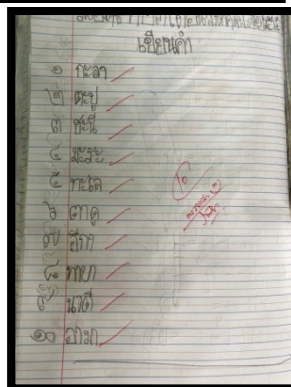
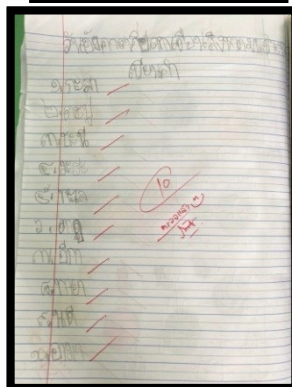
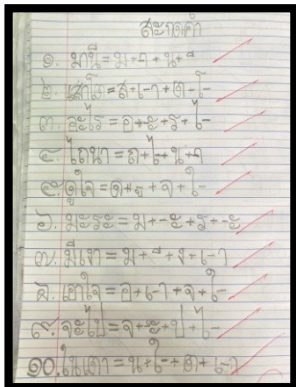
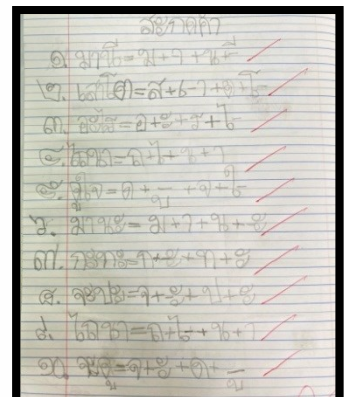
2.3 จัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอน “ป.1 กด like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning” เป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด 4 กิจกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมใจให้เรงร่า เป็นขั้นเตรียมความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ด้วยการนำเพลง เกม หรือนิทาน เป็นตัวเกริ่นเรื่องก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน และพร้อมที่จะเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 2 ดึงเนื้อหาสามพันธ์ เป็นการนำเสนอเนื้อหาเดิมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่ ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ ฝึกอ่านแจกลูกประสมคำทุกวันจนนักเรียนจำได้ อ่านเป็นรายบุคคล จับคู่หรือเป็นกลุ่มโดยครู ให้คำชมเชยและเสริมแรง อ่านเป็นคำโดยใช้สื่อบัตรภาพ-บัตรคำ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทุกวัน วันละ 10 – 15 ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมกัน จนกระทั่งนักเรียนอ่านได้ด้วยตนเอง สะกดคำในใจ



ขั้นตอนที่ 3 บูรณาการสร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำวิชาภาษาไทยเป็นแกนตั้งต้น แล้วดึงกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ เชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอน เช่น ศิลปะ คณิตศาสตร์ เป็นต้น



ขั้นตอนที่ 4 ฝึกซ้ำๆอย่าทบทวน เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านแจกลูกประสมคำทุกวันจนนักเรียนจำได้ อ่านเป็นรายบุคคล จับคู่หรือเป็นกลุ่มโดยครู ให้คำชมเชยและเสริมแรง อ่านเป็นคำโดยใช้สื่อบัตรภาพ-บัตรคำ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทุกวัน วันละ 10 – 15 ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมกัน จนกระทั่งนักเรียนอ่านได้ด้วยตนเอง สะกดคำในใจ เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน ผ่านรูปแบบเกมแสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นเกมย้ำทวนความรู้กันอีกครั้ง ก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป



ขั้นตอนที่ 5 สร้างชิ้นงานตามศักยภาพ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาหมากน้อยเพียงใด อาจให้สร้างผลงานในรูปหนังสือเล่มเล็ก นิทานหน้าเดียว หรือหนังสือสามมิติก็ได้ ผู้เรียนจะได้สนุก และได้ลองทำอะไรใหม่ ๆ หากนักเรียนบางคนทำไม่ได้ เทคนิควิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการจับคู่เพื่อนที่อ่านได้กับนักเรียนที่อ่านไม่ได้สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนได้กล้าคิด กล้าแสดงออก เอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมแรงโดยการให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยขอความร่วมมือให้ช่วยดูแลสอดส่องการบ้านของนักเรียน ในทุก ๆ วัน





2.4 สรุปผลการจัดกิจกรรม

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 1 นักเรียนรู้และเข้าใจ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และมีชิ้นงานเป็นของตัวเองทำให้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนนั้นก็คือมีเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 2 นักเรียนรู้และเข้าใจ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และสามารถทำแบบฝึกหัด On hand ได้ด้วยตัวเองทำให้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนนั้นก็คือมีเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น

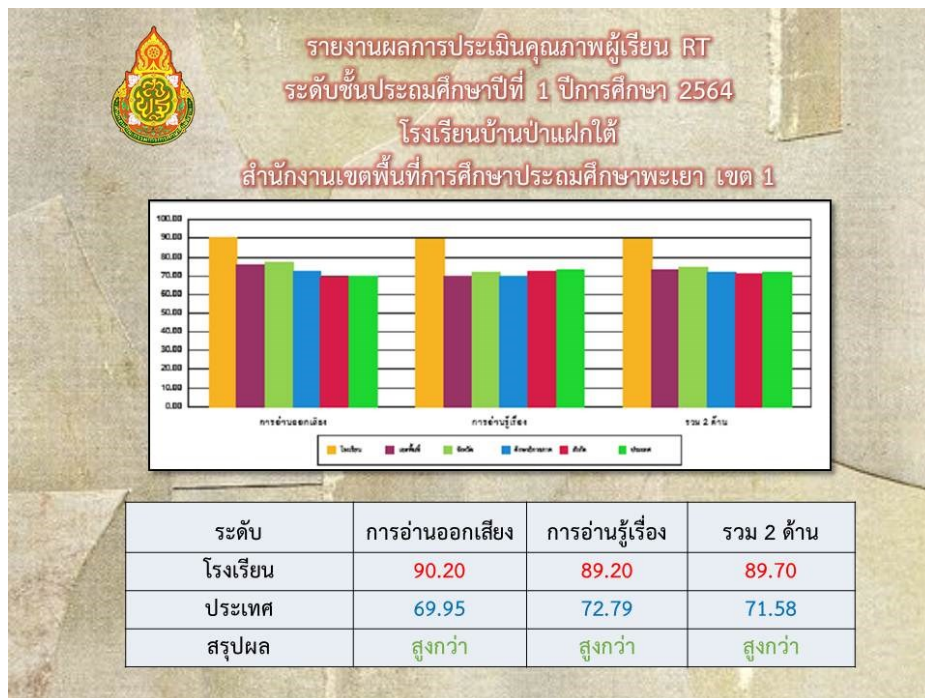
ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 3 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถเข้าใจหลักการสะกดคำและแจกลูก และออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนได้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ทำเป็นชิ้นงานของตัวเอง และมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆกิจกรรมที่คุณครูสอนในห้องเรียนนักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ทำเป็นชิ้นในรูปแบบต่างๆได้



3. C: Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

การสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียน โดยเราจะใช้ชุดการทดสอบแบบคัดกรองการอ่านการเขียน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน 10 คน มีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คะแนนการอ่านออกเสียง 90.20 คะแนน การอ่านรู้เรื่อง 86.20 คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน 89.70 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 ผลปรากฏว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ “Active Learning” ประสบผลสำเร็จและ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา สืบได้จาก แบบประเมินความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

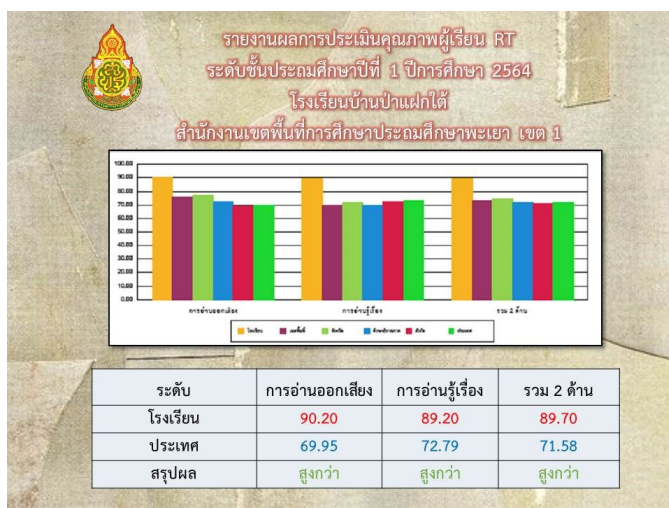


4. A : Action (ขั้นการปรับปรุงแก้ไข)

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้นนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆ กิจกรรม เช่น นำเสนอภาษาไทยวันละคำ อ่านเรื่องสั้น เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น

8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ เป็นโรงเรียนที่ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และมีนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คะแนนการอ่านออกเสียง 90.20 คะแนน การอ่านรู้เรื่อง 89.20 คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน 89.70 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 และจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านสูงกว่า เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



8.2 ผลที่เกิดกับครู คือ จากการทำนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ป.1 กต like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning” เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการหลักการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในแต่ละชั้นได้ จะทำให้แต่ละชั้นนั้นจะเป็นชั้นที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

8.3 ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆอยู่ในระดับที่สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้บริหารเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา

9. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ป.1 กต like

อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ “Active Learning” ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน กิจกรรมที่ 2 แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน และ กิจกรรมที่ 3 ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย นั้นข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎีที่คิดค้นขึ้นมา นอกจากนั้นข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย ดังนี้

หน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้

เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษาประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และยังมีกรณีศึกษาติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบที่ยั่งยืน

ภาคเครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็ม เปรีียบเสมือนผู้ปกครองเป็นครูคนที่ 2 ของเด็กๆ เมื่อเด็กๆ เลิกโรงเรียนกลับถึงบ้าน ผู้ปกครองจะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็นพัฒนาการของเด็กๆ และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใสใจในการพัฒนาพร้อมๆ กับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

10.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

- เผยแพร่ทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนต่างๆ
- เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/Pafaktai/>
- ครูผู้สอนและผู้เรียนนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ผ่านช่องทาง
 - facebook เพจ โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ <https://www.facebook.com/Pafaktai/>
 - line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้
 - เพจ ห้องเรียนครูอิง Eng (<https://www.facebook.com>)

การได้รับการยอมรับ

- ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน “เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้”

ภาคผนวก

ผลการประเมินความสารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1066920250		ชื่อโรงเรียน : บ้านป่าแฝกใต้						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : เมใจ		จังหวัด : ชลบุรี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชลบุรี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ชลบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.20	75.65	77.04	72.48	69.04	69.95	
	S.D.	6.71	13.61	12.92	14.05	13.91	13.96	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.20	69.95	71.87	70.11	72.50	72.79	
	S.D.	5.52	8.92	8.77	9.24	9.40	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.70	72.80	74.46	71.28	70.67	71.58	
	S.D.	8.85	20.91	19.89	21.54	21.58	21.45	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00

ผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
ชื่อโรงเรียน : 1056920250		ชื่อโรงเรียน : บ้านป่าแฝกใต้						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : เมใจ		จังหวัด : หนองบัวลำภู		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.หนองบัวลำภู เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : หนองบัวลำภู		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.80	78.46	77.20	72.99	74.15	74.14	
	S.D.	14.24	11.97	12.80	13.84	15.29	15.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.40	71.94	73.07	70.44	72.25	71.86	
	S.D.	7.75	9.10	8.71	9.52	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.10	75.50	75.19	71.74	75.20	75.02	
	S.D.	20.86	18.92	19.59	21.56	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	80.00	1	10.00	0	0.00	1	10.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	50.00	4	40.00	1	10.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	80.00	1	10.00	0	0.00	1	10.00

วิดีโอแนะนำผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการนำผลการประเมินระดับชาติ (Reading Test: RT) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต1

ชื่อผลงาน

“ป.1 กด like อ่านได้เขียนเป็น เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning”

