



รายงานผลการจัดการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 “กิจกรรมการเรียนการสอน” โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้

1. ชื่อผลงาน/กิจกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practices)

ชื่อผลงาน

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ด้วยกระบวนการEPPA Model

ความสำคัญของผลงาน

สถานการณ์ในปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ก้าวไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคม พหุวัฒนธรรม ในด้านการศึกษาก็จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และก้าวทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ไขกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลเป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียน การสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ปรับจุดเน้นการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching:CLT)โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานหลักด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียนส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคมและดานวิชาการและพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษที่ เน้นทักษะการฟังและการพูดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้

ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในโรงเรียนขยายโอกาส จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไปและมีการเรียนการสอนภาษา อังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เอกสารเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกโดย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ยกย่องความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเน้นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู(ผู้สอน) เพื่อให้มีการฝึกอบรมครูตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหา และช่วยเหลือครูและให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ ควรมีระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษา ของครูและนักเรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ไต่มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรูรรวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ของทางการเรียนรูฐานโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรูการฟัง การออกเสียงที่ถูกตองตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล (นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการ,2551.1)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ การจัดรูปแบบ การเรียนการสอน จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย ในการทำงาน แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การดำเนิน การขับเคลื่อนงาน ตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและจัดแนวทางการดำเนินงานนโยบายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้มีศักยภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งโดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญ ของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลกรวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยทั้งในการออกแบบหลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบการวัดผลการพัฒนาครูรวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟังตามด้วยการพูดการอ่านและการเขียนตามลำดับ

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอนแต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ทั้งตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอาทิขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program หรือ EP, Mini EP, International Program แก่ผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูง, English Bilingual Education โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะการศึกษาแบบสองภาษา พัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการฟังและการพูดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนแบบเข้มข้นรวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพ เป็นต้น

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนที่เน้นการสื่อสาร

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีวิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในหมวดของวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ด้วยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในหลายๆประเทศ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

จากประกาศนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 – 2565 ที่ได้กำหนดกรอบนโยบาย ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้เพิ่มขึ้นตามกรอบ CEFR

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ และสมดุล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ วิชาการ และวิชาชีพชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความ

เข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) คือการใช้ภาษาต่างประเทศในการรับฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม(กระทรวงศึกษาธิการ.2551 : 1)

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ คือ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น ปีการศึกษา 2564 พบว่า การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นขาดความสนใจในการเรียนเนื่องจากนักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษยาก และตนเองไม่มีความสามารถที่จะพูดหรือสื่อสาร โดยคิดว่า การจะพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษได้นั้นต้องรู้คำศัพท์มากเมื่อตนเองไม่สามารถจำคำศัพท์ได้ จึงไม่กล้าพูด ไม่กล้าสื่อสารทำให้เกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียนและนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ตามระดับชั้นเรียนได้ยังขาดความมั่นใจที่จะพูดไม่กล้าพูดเพราะกลัวผิดหลักไวยากรณ์ จึงพูดออกเสียงเบาไม่มีการเน้นเสียงท้ายคำนักเรียนจะพูดคำในประโยคทีละคำไม่มีการเชื่อมเสียงของคำ ในประโยคนักเรียนจะพูดออกเสียงในระดับเสียงเดียวกันทั้งประโยคคำถามประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธจึงทำให้การพูดสื่อความได้ไม่ชัดเจน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยกระบวนการ EPPA Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้น การปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการ EPPA Model
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

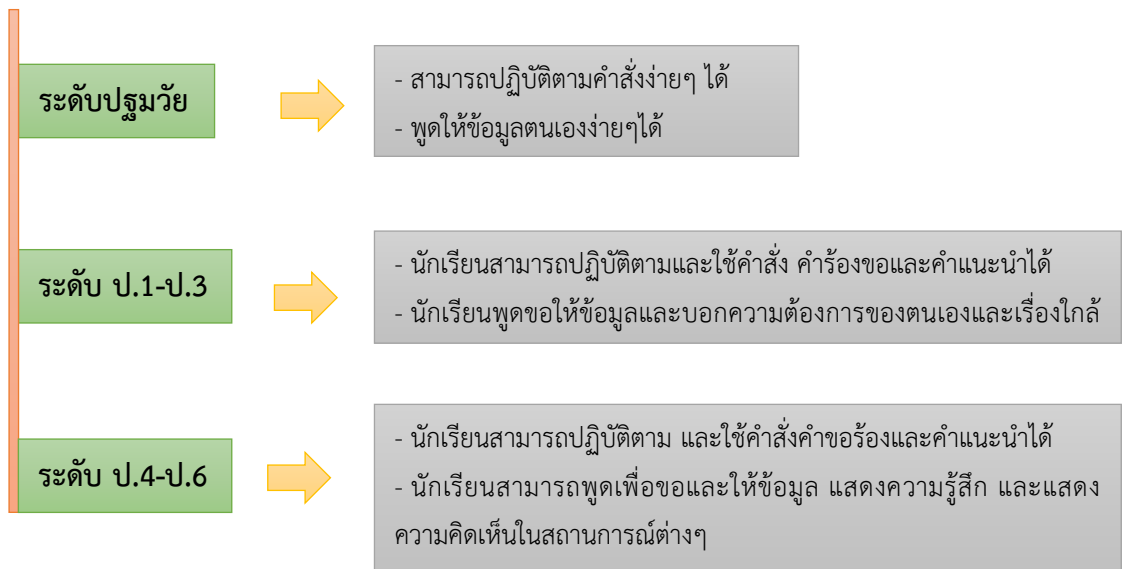
เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

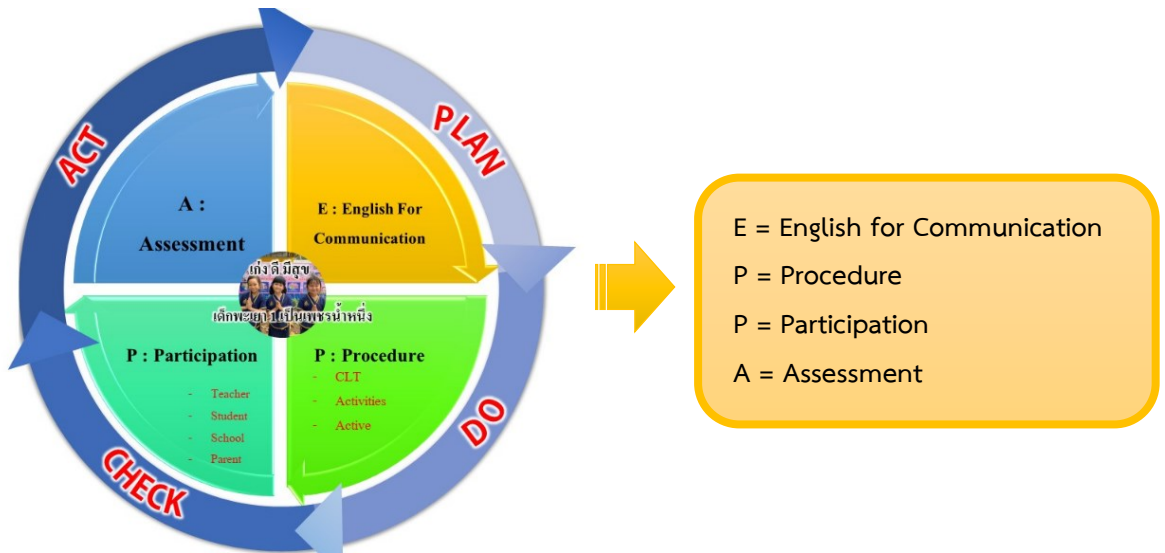
นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 67 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกิดการพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความเห็นในเรื่องต่างๆตามช่วงวัยได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษและครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning)



3.2 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานที่สำเร็จ



EPPA Model

E = English for Communication (การสื่อสารภาษาอังกฤษ)
 = การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

P = Procedure (วิธีการสอน)
 = CLT (Communicative Language Teaching)
 = Activities (กิจกรรม)
 = Active learning

P = Participation (ส่วนร่วม)
 = Teacher (ครู) / Student (นักเรียน) / School (โรงเรียน) / Parents (พ่อแม่/ผู้ปกครอง) Educational area (เขตพื้นที่)

A = Assessment (การวัดและประเมินผล)
 = ทดสอบการสื่อสารของผู้เรียน

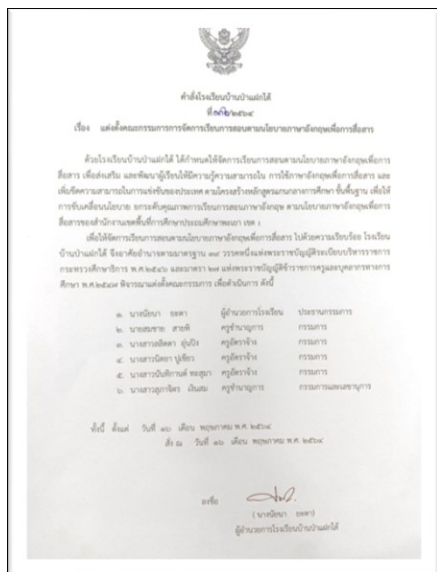
1. P: Plan (การวางแผน)

ระดับโรงเรียน

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการ และกำหนดคณะดำเนินงาน
2. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
4. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรท้องถิ่นและชุมชน
5. นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรมจนถึงเสร็จสิ้นกิจกรรม
6. สะท้อนผลการดำเนินโครงการและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

ระดับห้องเรียน

1. คณะครูรับการชี้แจง พัฒนา และจัดทำแผนโครงการกิจกรรมชั้นเรียน
2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความถนัด และศักยภาพของนักเรียน เน้นการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและนักเรียนสามารถนำวิธีการจากกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน EPPA Model



2. D: Do (การดำเนินงาน)

1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดี
2. ครูดำเนินการสอนโดยวิธีการสอน ดังต่อไปนี้

E = English for Communication (การสื่อสารภาษาอังกฤษ)

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาต่างๆ

P:Procedure (วิธีการสอน)

1. CLT (Communicative Language Teaching)
2. Activities (กิจกรรม)
3. Active learning

โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นตามหลัก วิธีการสอนของ CLT (Communicative Language Teaching) Activities (กิจกรรม) Active learning

- เน้นทักษะการฟังและการพูดทุกระดับชั้น
- เน้นการสอนผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student - centered) ในบรรยากาศการเรียนรู้

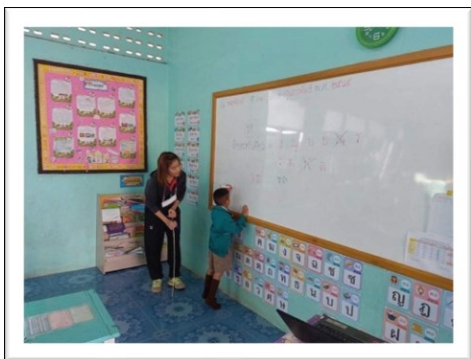
ที่สนุกสนาน

- เน้นกิจกรรมให้นักเรียนเคลื่อนไหวระหว่างเรียน
- เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษกันเองในกลุ่ม
- มีการใช้หนังสือประกอบส่วนน้อย
- ไม่เน้นไวยากรณ์
- ครูคอยกระตุ้น สังเกตการณ์ทำกิจกรรม เน้นย้ำซ้ำทวน ทำความเข้าใจด้วยตัวเอง
- เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย
- เน้นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัย
- เน้นพัฒนาศักยภาพทางสมองได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- สอนซ่อมเสริมฝึกซ้ำๆซ้ำทวนรายบุคคล
- ปฏิบัติกิจกรรม สรุปลองค์ความรู้ตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น





2. ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ด้วยกระบวนการ EPPA Model ของโรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้ ดำเนินการดังนี้

1. “English Big Talk” On International’s Day

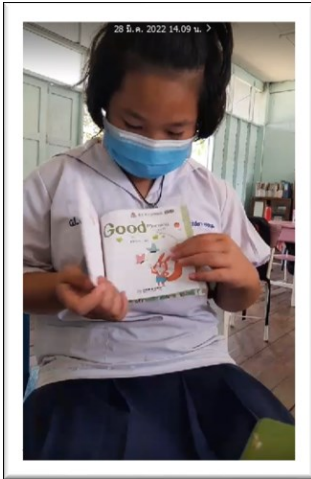
โรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกวันพุธ ซึ่งเป็นวัน International’s day ประโยค คำถาม คำตอบ หรือ บทสนทนา ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้แก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เอกสารมีลักษณะ ดังนี้ ขอบเขตเนื้อหาในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 –ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับปฐมวัยเนื้อหาจะสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และกลุ่มประสบการณ์ของผู้เรียน

- ขอบเขตเนื้อหาประกอบด้วยวงคำศัพท์ ประโยค คำถาม คำตอบ หรือ บทสนทนา ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้แก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา
- ขอบเขตเนื้อหาแบ่งเป็นสัปดาห์ตามหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ของหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- ขอบเขตเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน สภาพบริบท สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน



2. “Storytelling” นิทาน

โรงเรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิคการสอนเล่าเรื่อง (Storytelling) เพื่อช่วยเสริมสร้างจินตนาการ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักภาษา และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน พัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การทบทวนเรื่องและการเขียนเรื่อง พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความมั่นใจ ขณะพูดต่อหน้าชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน และช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูและนักเรียน



3. “English PBL”

เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยมีการเชิญชาวต่างชาติ มาช่วยสอนเพื่อให้นักเรียน ได้คิดเองเป็น ลงมือปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานต่างๆได้ เรียนอย่างมีความสุข และมีความกระตือรือร้นเพิ่มเติม ประสบการณ์ใหม่ๆ การได้ประสบการณ์จริง โดยให้ นักเรียนได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Role plays Pair discussion Partners Team project Games เสริมแรงบวกด้วยการเพิ่มคำชม

จัดบรรยากาศห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยจัดมุมแสดงผลงาน นักเรียนมีมุมให้ความรู้ Active Learning กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ใช้เกมและสื่อการสอน ช่วยสอนในเรื่องคำศัพท์ที่สำคัญในเนื้อหา



4. “ศัพท์คำพ้อง ต้องจดจำ”

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้คำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทย ให้อยู่คงทน และจำคำศัพท์ได้มากขึ้น

โดยนักเรียนจะดำเนินกิจกรรมในช่วงก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 5 นาทีในการท่อง



3. C: Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

P = Participation (ส่วนร่วม)

- Teacher** มีวิทยากรภายนอกซึ่งเป็นชาวต่างชาติมีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านการพูด การฟังและการสนทนาครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการทดสอบด้านคำศัพท์และความสามารถในการสื่อสาร
- Student** นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเองและเพื่อน
- School** โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการผลิตสื่อ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน
- Parents** ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทดสอบผู้เรียนได้ที่บ้านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนของรางวัลให้กับนักเรียน
- Educational Area** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้มีส่วนร่วมในการมอบนโยบายชี้แจงแนวปฏิบัติให้กับทางโรงเรียนและนิเทศ กำกับ และกรอบการประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ

A = Assessment (การวัดและประเมินผล)

- ทดสอบการสื่อสารของผู้เรียน ตามปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน

| โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 (ฉบับปรับปรุง) | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรม | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. | ค.ค. |
| กิจกรรมพัฒนาคำศัพท์ | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการอ่าน | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการฟัง | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการพูด | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการเขียน | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการประเมินผล | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการวัดผล | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการประเมินผล | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการประเมินผล | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการประเมินผล | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการประเมินผล | ● | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมพัฒนาการประเมินผล | ● | | | | | | | | | | |

การวัดผล คำศัพท์ และภาษาพูด

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านการพูด การฟังและการสนทนาครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการทดสอบด้านคำศัพท์และความสามารถในการสื่อสาร

1. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565

2. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565

4. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565

5. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านดงกาศ) ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565

| ร้อยละ | สรุปผล |
|--------|----------|
| 80-100 | ดีมาก |
| 65-79 | ดี |
| 50-64 | พอใช้ |
| 0 - 49 | ปรับปรุง |

4. A : Action (ขั้นการปรับปรุงแก้ไข)

1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาอุปสรรคต่างๆ จากผู้มีส่วนร่วม
2. นำผลการดำเนินงาน ผลการทดสอบ มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูตามกรอบของ CEFR
3. พลังภาคีเครือข่ายสนับสนุน
 - 3.1 ประสานผู้ปกครอง ติดตามเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้น
 - 3.2 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ Facebook ของโรงเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง/ผู้บริหาร /ครู

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ความภาคภูมิใจและบทเรียนที่ได้รับ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการในจัดกิจกรรม
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
6. การมีความมานะ อดทน มีความเพียรพยายามในการฝึกฝน

3.4 ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ : จากการที่ได้ฝึกให้นักเรียนพูดสื่อสาร โดยให้นักเรียนฝึกพูดโดยเป็นการฝึกปฏิบัติ ลงมือทำ ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by doing) การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบการลงมือกระทำ สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบ กลุ่มใหญ่ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงออก และลงมือทำได้ตามความถนัดของตนเอง โดยให้เลือกบทสนทนาที่ นักเรียนสนใจ เพราะจากแนวคิดที่เชื่อว่า “ความสนใจเริ่มจากจินตนาการ” ทำให้นักเรียนอยากจะทำงานใหม่ๆ ที่เป็นของตนเอง ทำให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า “องค์ความรู้” ขึ้นมาจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการดูแล จากผู้สอน เพื่อให้นักเรียนสามารถทำการต่อยอดขององค์ความรู้ที่มีอยู่กับตัวเอง และความรู้ใหม่ที่ได้รับ ที่เรียกว่า กระบวนการ “การสร้างองค์ความรู้” ด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงทำให้มีทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารมากขึ้น
- 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษ มีความสุขในการพูดสื่อสารหรือสนทนา

3) นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าพูดกับชาวต่างชาติและครูผู้สอนได้

ผลสัมฤทธิ์ของงาน : การพัฒนาทักษะการพูดเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการออกเสียง การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ให้ถูกต้อง และในขั้นต้นผู้สอนควรเน้นผู้เรียนในเรื่องของความถูกต้อง ในการใช้ภาษา ความคล่องแคล่วในการสนทนาและให้ผู้เรียนทราบว่าจำเป็นต้องมีการพัฒนาทางภาษาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารโดยใช้กระบวนการ EPPA Model การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของงานดังต่อไปนี้

1) นักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยผ่านกระบวนการ EPPA Model นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงของการปฏิบัติการจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้เพิ่ม ความเข้าใจในการเรียนรู้แล้ว ยังทำให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนเพราะได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

2) ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ของตนเองมากยิ่งขึ้น

3) นักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเจตคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากมี การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และยังเพิ่มปฏิสัมพันธ์ที่ยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียน ทุกคน มีวิธีสอนที่จำลองสถานการณ์จริงมาไว้ใน ชั้นเรียน โดยพยายามทำให้เหมือนจริงที่สุด มีการกำหนดกติกา หรือเงื่อนไข แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ เข้าไปเล่นในสถานการณ์จำลองนั้น ๆ ด้วยกิจกรรมนี้นักเรียนจะเกิด การเรียนรู้จากการเผชิญกับปัญหา จะต้องมี การตัดสินใจและใช้ไหวพริบ นักเรียนทุกคนมีโอกาส ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เท่าๆ กัน เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนได้เข้า ไปมีปฏิสัมพันธ์กับสถานการณ์ทำการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจจะส่งผลถึงนักเรียนใน ลักษณะ เดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง ในการฝึกพูดสื่อสาร นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตการฟังการ กระทำ หรือการแสดง ทำให้เกิดความมั่นใจในตัวเองมากยิ่งขึ้น

ปัญหา อุปสรรค/ความต้องการของโรงเรียน

ปัญหา สื่อการเรียนรู้อังกฤษไม่เพียงพอ ครูมีภาระ งานนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากเกินไป ครูใช้ภาษาอังกฤษไม่คล่อง ครูขาดความชำนาญในการสอนและงบประมาณ ไม่เพียงพอ ครูใช้ภาษาอังกฤษไม่คล่อง คุณวุฒิครูไม่ตรงเอก ครูใช้ภาษาและสื่อ ความหมายกับนักเรียนไม่ถูกต้องและครูขาดความชำนาญในการสอน





อุปสรรค

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 โรงเรียนมีการเปลี่ยนรูปแบบการสอนหลายครั้ง จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้







ความต้องการของโรงเรียน

ความต้องการ คืองบประมาณในการสนับสนุนในการพัฒนาครูและผลิต จัดหาสื่อที่ทันสมัย





QR CODE กิจกรรมการเรียนการสอน
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้

| | | |
|--|--|---|
|  |  |  |
| การพูดแนะนำตัวเอง | เรื่อง Animals | เรื่อง Fruits |
|  | | |
| นิทาน | | |

QR CODE ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| เรื่อง Number 1-20 | เรื่อง Food and Drink | เรื่อง Countries 1 |
|  |  |  |
| เรื่อง School Things | เรื่อง Countries 2 | Peel Banana Song |

QR CODE ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้

| | |
|--|---|
|  |  |
| เรื่อง Monkey Hungry | เรื่อง Tuna Salad |
|  |  |
| Reading By P.6 | การเรียนการสอน กับ Teacher Tony |



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาอังกฤษ
 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและประเทศ



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1056010116 ชื่อโรงเรียน บ้านป่าแฝกใต้
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด พะเยา ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (61)

| การจำแนกระดับ ค่าสถิติ | จำนวน ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | | | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | | | คะแนนสูงสุด (Max.) | | | คะแนนต่ำสุด (Min.) | | | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|--------------------------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|---------------------|-------------------|
| | | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | | |
| โรงเรียน | 8 | 43.50 | 13.09 | 56.59 | 12.56 | 1.90 | 13.88 | 64.00 | 17.00 | 79.00 | 28.00 | 11.00 | 40.00 | 50.63 | - |
| ขนาดโรงเรียน | 164,727 | 37.08 | 11.41 | 48.49 | 14.02 | 3.39 | 15.89 | 80.00 | 20.00 | 98.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 48.25 | 45.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง | 1,008 | 45.10 | 13.00 | 58.10 | 14.11 | 2.70 | 15.58 | 80.00 | 18.75 | 94.75 | 4.00 | 0.00 | 12.50 | 59.00 | 60.75 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง | 1,837 | 42.72 | 12.40 | 55.12 | 14.17 | 2.93 | 15.79 | 76.00 | 18.75 | 92.25 | 4.00 | 0.00 | 12.00 | 56.25 | 56.50 |
| จังหวัด | 2,845 | 43.56 | 12.61 | 56.17 | 14.20 | 2.87 | 15.78 | 80.00 | 18.75 | 94.75 | 4.00 | 0.00 | 12.00 | 57.00 | 56.50* |
| เขตพื้นที่ | 913 | 43.50 | 12.48 | 55.98 | 14.58 | 2.87 | 16.17 | 80.00 | 18.75 | 94.75 | 4.00 | 0.00 | 12.50 | 56.50 | 56.50 |
| สังกัด | 288,214 | 37.96 | 11.58 | 49.54 | 14.30 | 3.40 | 16.25 | 80.00 | 20.00 | 99.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 49.25 | 49.00 |
| ศส.ภาค | 17,147 | 42.20 | 12.21 | 54.41 | 14.61 | 3.27 | 16.50 | 80.00 | 20.00 | 97.75 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 55.00 | 53.00 |
| ภาค(ภูมิภาคสตรี) | 38,939 | 41.05 | 11.96 | 53.02 | 14.53 | 3.31 | 16.43 | 80.00 | 20.00 | 99.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 53.25 | 53.00 |
| กระทรวง: ศธ | 388,509 | 38.82 | 11.65 | 50.47 | 14.49 | 3.51 | 16.51 | 80.00 | 20.00 | 99.75 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50.50 | 53.00 |
| ประเทศ | 433,211 | 38.75 | 11.63 | 50.38 | 14.48 | 3.55 | 16.53 | 80.00 | 20.00 | 99.75 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50.25 | 53.00 |

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

| การจำแนกระดับ ค่าสถิติ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน | 8 | 42.97 | 6.00 | 53.13 | 34.38 | 43.75 | 43.75 |
| ขนาดโรงเรียน | 164,692 | 33.35 | 13.96 | 100.00 | 0.00 | 31.25 | 28.13 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง | 1,007 | 54.23 | 23.93 | 100.00 | 9.38 | 50.00 | 28.13 |
| ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง | 1,837 | 41.39 | 18.31 | 100.00 | 6.25 | 37.50 | 28.13 |
| จังหวัด | 2,844 | 45.94 | 21.38 | 100.00 | 6.25 | 40.63 | 28.13 |
| เขตพื้นที่ | 913 | 43.93 | 20.96 | 100.00 | 6.25 | 37.50 | 28.13 |
| สังกัด | 288,108 | 35.46 | 16.55 | 100.00 | 0.00 | 31.25 | 28.13 |
| ศส.ภาค | 17,145 | 42.36 | 20.57 | 100.00 | 0.00 | 37.50 | 31.25 |
| ภาค(ภูมิภาคสตรี) | 38,929 | 41.40 | 20.53 | 100.00 | 0.00 | 34.38 | 28.13 |
| กระทรวง: ศธ | 388,367 | 39.15 | 19.71 | 100.00 | 0.00 | 34.38 | 28.13 |
| ประเทศ | 433,055 | 39.22 | 19.77 | 100.00 | 0.00 | 34.38 | 28.13 |

นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
 โครงการ Innovation For Thai Education (ITFE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา
 ประจำปีงบประมาณ 2564
ประเภท นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ประจำปีงบประมาณ 2564 สพป.พะเยา เขต 1
ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง”
ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วย
กระบวนการ EPPA Model



ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ระดับจังหวัด
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



กำกับที่ ๑๕๐๔/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุภาจิตร เงินสม

ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ชื่อผลงาน "การพัฒนาวิธีการสอนโฟนิกส์แบบจอลลี โฟนิกส์ (Jolly Phonics) ร่วมกับ แอปพลิเคชัน (Monkey Stories) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง และทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านป่าแฝกใต้"

ในการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับจังหวัดพะเยา
โครงการพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัยในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมวีซีดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

ขอให้มีความสุข ความเจริญและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเป็นเกียรติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวประไพพร สุทธิยา)
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา