

# แบบรายงานการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

ชื่อผลงาน ..การพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ โดยใช้ นวัตกรรมทางการบริหาร H-CH-R... Model ภายใต้กระบวนการ PDCA

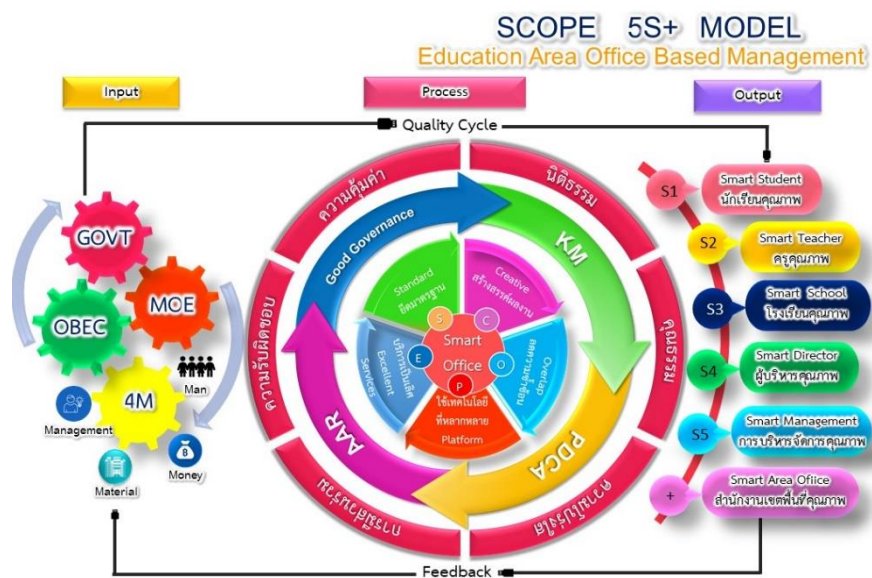
ชื่อผู้เสนอผลงาน .นายเกรียงศักดิ์ หลวงหาญ

โรงเรียน บ้านห้วยเจริญราษฎร์ .สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

## 1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลเจริญราษฎร์ อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๖๘ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๖ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ชุกรการโรงเรียน ๑ คน ครูอัตราจ้างบผู้ปกครองและผ้าป่าศิษย์เก่า ๓ คน และนักการภารโรง ๑ คน ปัจจุบันมี นายเกรียงศักดิ์ หลวงหาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายอินจันทร์ คำแพง เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

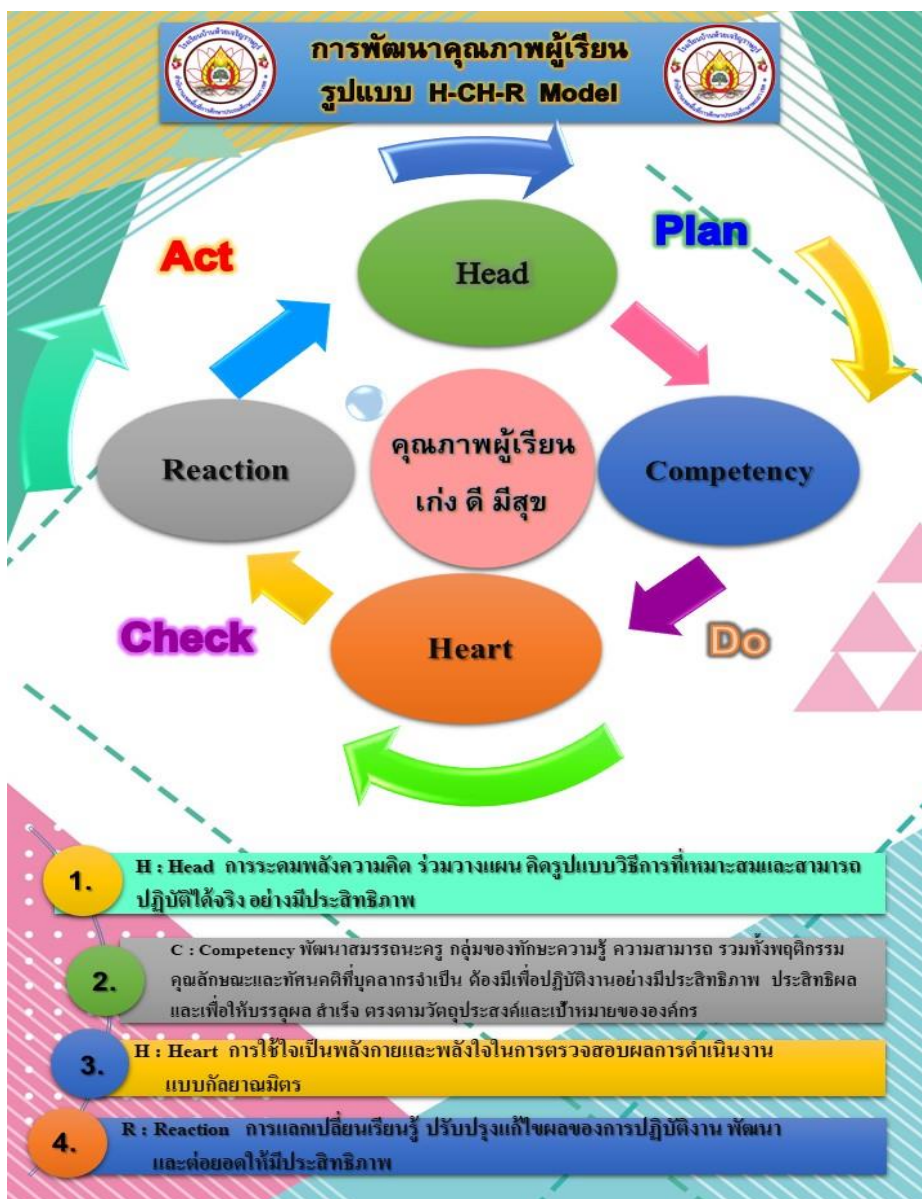
เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มีผลการทดสอบระดับชาติ การอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนขาดการส่งเสริมในการจัดกิจกรรมที่เน้นในเรื่องของการใช้ภาษาไทย การอ่าน การเขียน และการคิดลายมือการคิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น และเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ “ สพป พะเยา เขต ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” เป็นเป้าหมายสูงสุด เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสพป พะเยาเขต ๑ ดังนี้



๑. นักเรียนคุณภาพ (Smart Student)
๒. ครูคุณภาพ (Smart Teacher)

- ๓. โรงเรียนคุณภาพ (Smart School)
  - ๔. ผู้บริหารคุณภาพ (Smart Director)
  - ๕. การบริหารจัดการคุณภาพ(Smart Management)
- เด็กทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## แผนภาพโมเดลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ H-CH-R Model



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย H-CH-R Model เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการ และ ทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการ บริหารต่าง ๆ เช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงาน วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) หลักการ การวางแผน การนิเทศแบบ กัลยาณมิตร เป็นต้น ซึ่งรายละเอียดของขั้นตอนในการใช้รูปบริหาร สถานศึกษาด้วย H-CH-R Model มีดังนี้

H-CH-R Model มาจาก โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ (Huaycharoenrat Shool ) โดยคณะครูและ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ โดยได้นำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษาดังนี้ครับ

1. ขั้นวิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis
2. ขั้นวางแผน Plan เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ชื่อว่า H-CH-R Model ดังต่อไปนี้

H : Head การระดมพลังความคิด ร่วมวางแผน คิดรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ

C : Competency พัฒนาสมรรถนะครู กลุ่มของทักษะความรู้ ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม คุณลักษณะ และทัศนคติที่บุคลากรจำเป็น ต้องมีเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จ ตรง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

H : Heart การใช้ใจเป็นพลังกายและพลังใจในการตรวจสอบผลการดำเนินงาน แบบกัลยาณมิตร

R : Reaction การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงาน พัฒนาและต่อยอดให้มี ประสิทธิภาพ

3. ขั้นลงมือทำ Do โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
4. ขั้นตรวจสอบ Check เป็นการตรวจสอบความคืบหน้าและความถูกต้องของการทำงาน
5. การปรับปรุงแก้ไข Action เป็นการปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

### 2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.1.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ในระดับดีขึ้นไป

2.1.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้น ป.4- ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับดีขึ้นไป

2.1.3 ผู้เรียนระดับชั้น ป.4- ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 5

2.1.4 คะแนนการสอบ RT ของ ป.1 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

2.1.5 คะแนนการสอบ NT ของ ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

2.1.6 คะแนนการสอบ O-NET ของ ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านไป หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

## 2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.2.1 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงร้อยละ 100

2.2.2 นักเรียนสามารถเรียนต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

2.2.3 ลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์

2.2.4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งความดี เก่งและมีความสุข

2.2.5 มีผลการทดสอบระดับชาติ RT ป.๑ NT ป.3 และ O-NET ป.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และประเทศ

2.2.6 เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันเช่นการจัดการเรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต การระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา

2.2.7 นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

2.2.8 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 4 จาก สมศ. ในระดับดี

## 3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan) H : Head

1. ประชุมครูในการร่วมกันวางแผน

2. รับฟังข้อมูลจากงานวิชาการในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรม

3. ผลการทดสอบ ระดับชาติ การอ่านออกเขียนได้ RT NT O-NET เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรม

4. วางแผนการจัดกิจกรรม สนับสนุนงบประมาณ จัดหาสื่อและเครื่องมือ

### ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบข้อมูลให้ชัด (Information) C : Competency

1. นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์ความเป็นไปได้ เรียงลำดับความสำคัญ ในการวางแผน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และกิจกรรม
2. เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการและเรียงลำดับความสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาต่อไป

### ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Do) H : Heart

1. ออกคำสั่งนิเทศในรูปของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
2. จัดทำปฏิทินในการออกนิเทศ
3. ออกนิเทศตามปฏิทินและตามแผนที่วางไว้

### ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check) H : Heart

1. เก็บข้อมูลในการนิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบ
2. นำผลที่ได้มาประเมินและประมวลผล สรุปผลการพัฒนา
3. ผลการทดสอบระดับชาติที่ได้มาสรุปภาพรวม

### ขั้นตอนที่ 5 ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Analyze) R : Reaction

1. ประชุมคณะครูเพื่อสรุปผลค้นหารูปแบบวิธีการที่ดีที่ประสบผลสำเร็จและรูปแบบวิธีการที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
2. นำรูปแบบวิธีการในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นำไปต่อยอดและพัฒนาต่อไป
3. นำรูปแบบวิธีการในการจัดกิจกรรมที่ได้ มาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกชั้นเรียน ทุกห้องต่อไปในสถานศึกษา

## 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ในระดับดีขึ้น

#### ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบ การอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย อยู่ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 -3 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.65

4.1.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้น ป.4- ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับ ดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบการอ่านคล่อง เขียนคล่องลายมือสวยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 90.20

4.1.3 คะแนนการสอบ RT ของ ป.1 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวมทั้งร้อยละ 71.16 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมทั้งร้อยละ 77.77 ดังนั้นสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยภาพรวมลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 6.61 ปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวม ยังไม่มีการทดสอบ

4.1.5 คะแนนการสอบ NT ของ ป. 3 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทั้งร้อยละ 49.12 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมทั้งร้อยละ 60.88 ดังนั้นสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยภาพรวม ลดลง จากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 11.76 ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมยังไม่มีการทดสอบ

4.1.6 คะแนนการสอบ O-NET ของ ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั้งร้อยละ 51.07 . ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ไม่มีนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวม ยังไม่มีการทดสอบ

## 4.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและเพิ่มสูงขึ้น
- 4.2.2. มีผลการทดสอบระดับชาติ RT ป.1 NT ป.3 และ O-NET ป.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และประเทศ
- 4.2.3. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงร้อยละ 100
- 4.2.4. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน
- 4.2.5. ลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
- 4.2.6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งความดี เก่งและมีความสุข
- 4.2.7. นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 4.2.8. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 4 จาก สมศ. ในระดับดี

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1. การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร H-CH-R Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์
- 5.2. การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยการออกนิเทศตามปฏิทินและตามแผนที่วางไว้
- 5.3. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การวางแผน เป็นต้น
- 5.4. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 6.1 การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร H-CH-R Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ทำให้ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT ป.1 NT ป.3 และ O-NET ป.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และประเทศ  
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งความดี เก่งและมีความสุข
- 6.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยการออกนิเทศตามปฏิทินและตามแผนที่วางไว้ ทำให้ได้ผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาต่อไป
- 6.3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันเช่นการจัดการเรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต การระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา
- 6.4 นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการสร้างโอกาสทางการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 4 จาก สมศ. ในระดับดี

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 7.1 โรงเรียนมีการเผยแพร่

การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร H-CH-R Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ได้เผยแพร่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน แผ่นพับ วารสาร การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก และไลน์ การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนแม่ใจ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1

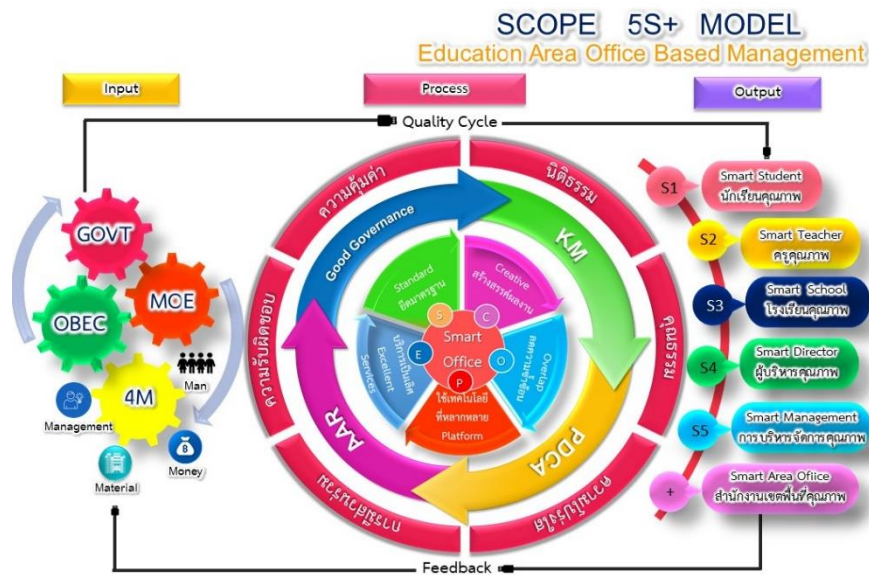


# ภาคผนวก

นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑  
 “สพป.พะเยา เขต ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”



## นักเรียนคุณภาพ (Smart Student)

### การอ่านออกเสียงได้

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น รายวิชาภาษาไทย ในชั้น อนุบาล ๓ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ มีการสอนเสริมในตอนเย็น

### คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น รายวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้น อนุบาล และ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ มีกิจกรรมท่องสูตรคูณ และกิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเลขได้คิดเลขคล่อง คิดเลขเป็น ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การทดสอบ ระดับบขชาติ มีการสอนเสริม ซ่อมเสริม และติวเข้ม ในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนนำ ผลการการจัดการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA)

### งานกีฬา

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์สนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกาย โดยจัดคาบพลศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาและการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายในช่วงเวลาว่างช่วงพักเที่ยงและเวลาว่างก่อนกลับบ้าน จัดให้ มีการแข่งขัน จัดกีฬาภายในโดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลเจริญราษฎร์

## ครูคุณภาพ (Smart Teacher)

### การจัดการเรียนรู้ Active Learning

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็น ศูนย์กลางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก ในทุกๆด้าน โดยครูเป็นผู้เสริมในบางส่วนที่ขาดหายไปและให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม

### การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT/DLTV

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ ใช้ DLIT และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV มาช่วยเสริมในชั้นเรียนและรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ในรายวิชาที่ไม่ถนัด โดยมีสื่อพระเทพฯ เป็น เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์การกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนก่อนวัยเรียน คือระดับอนุบาล ๒-๓ โดยมีครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอกที่มีความรู้ความฉลาด ในการจัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย ในทุกมิติทุกด้าน อย่างมี ประสิทธิภาพโดย เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พร้อมในการเรียนในขั้นที่สูงต่อไป

### การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การทดสอบ ระดับชาติ มีการสอนเสริม ซ่อมเสริม และติวเข้ม ในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนนำ ผลการการจัดการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมานำมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA)

## โรงเรียนคุณภาพ (Smart School)

### โรงเรียนคุณภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพชุมชนของ โรงเรียนชุมชนป่าแฝกสามัคคี มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาคารสถานที่ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายต่างๆ มุ่งให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

### โรงเรียนนำอยู่ นำดู นำเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ มุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย นำใช้ นำอยู่ นำดู นำเรียน มีความปลอดภัย สะอาด รมรื่น มีสีสันทัน มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนคุณภาพ จัดหาสื่อให้เพียงพอ มีระบบน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย มีระบบกล้อง วงจรปิดเพื่อความปลอดภัย มีถังดับเพลิงเพียงพอ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆที่เพียงพอต่อความต้องการ

### การศึกษาพิเศษ / โรงเรียนเรียนรวม

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มีนักเรียนเรียนรวม โดยทางเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามความบกพร่องของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอน สามารถดำเนินชีวิตได้ เป็นการช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มนี้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

### การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์การกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนก่อนวัยเรียน คือระดับอนุบาล ๒-๓ โดยมีครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอกที่มีความรู้ความฉลาด ในการจัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย ในทุกมิติทุกด้าน อย่างมี ประสิทธิภาพโดย เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พร้อมในการเรียนในขั้นที่สูงต่อไป

## โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาชุมชน ผู้ปกครอง ใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดี

### งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานโครงการ และการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔) และแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

## ผู้บริหารคุณภาพ (Smart Director)

### การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนทุกวัน มีกิจกรรมทำความดี รับผิดชอบกิจกรรม ๕ ส กิจกรรมเกษตรพอเพียง ปลูกพืชผักสวนครัวที่สามารถนำไปประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนได้ สะอาด ประหยัด ปลอดภัย

### การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การทดสอบระดับชาติ มีการสอนเสริม ซ้อมเสริม และติวเข้ม ในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA)

### โครงการส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่าน มีห้องสมุดที่มีความพร้อมและมีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับนักเรียนตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ มีกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ คัดลายมือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

### ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบจัดทำเครื่องมือตรวจสอบและสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ มีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมในการป้องกันและการแก้ไขปัญหา มีการประสานงานส่งต่อทั้งภายในและภายนอก และเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้ทุนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

### งานกิจการลูกเสือ

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้กับนักเรียนตามกรอบของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมตามแต่สถานการณ์ของปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมผู้กำกับเพื่อมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง สนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมเน้นเรื่องจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

### การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

### งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานโครงการ และการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔) และแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

### การศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีการระดมทรัพยากร และระดมทุนเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 และเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100

### การบริหารจัดการคุณภาพ(Smart Management)

#### การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา


รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย H-CH-R Model เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการ และทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการ บริหารต่าง ๆ เช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงาน วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) หลักการ การวางแผน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นต้น ซึ่งรายละเอียดของขั้นตอนในการใช้รูปบริหาร สถานศึกษาด้วย H-CH-R Model มีดังนี้

H-CH-R Model มาจาก โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ (Huaycharoenrat Shool ) โดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ โดยได้นำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาดังนี้ครับ


1. ชั้นวิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis
2. ชั้นวางแผน Plan เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ชื่อว่า H-CH-R Model ดังต่อไปนี้
  - H : Head การระดมพลังความคิด ร่วมวางแผน คิดรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ
  - C : Competency พัฒนาสมรรถนะครู กลุ่มของทักษะความรู้ ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม คุณลักษณะ และทัศนคติที่บุคลากรจำเป็น ต้องมีเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร
  - H : Heart การใช้ใจเป็นพลังกายและพลังใจในการตรวจสอบผลการดำเนินงาน แบบกัลยาณมิตร
  - R : Reaction การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงาน พัฒนาและต่อยอดให้มีประสิทธิภาพ
3. ชั้นลงมือทำ Do โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
4. ชั้นตรวจสอบ Check เป็นการตรวจสอบความคืบหน้าและความถูกต้องของการทำงาน
5. การปรับปรุงแก้ไข Action เป็นการปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### แผนภาพโมเดลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ H-CH-R Model







## วิธีดำเนินการ




ขั้นตอนที่ 1 ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan) **H : Head**

1. ประชุมครูในการร่วมกันวางแผน
2. รับฟังข้อมูลจากงานวิชาการในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรม
3. ผลการทดสอบ ระดับชาติ การอ่านออกเขียนได้ RT NT O -NET เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรม
4. วางแผนการจัดกิจกรรม สนับสนุนงบประมาณ จัดหาสื่อและเครื่องมือ







## วิธีดำเนินการ




ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบข้อมูลให้ชัด (Information) **C : Competency**


1. นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์ความเป็นไปได้ เรียงลำดับความสำคัญ ในการวางแผน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และกิจกรรม
2. เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการและเรียงลำดับความสำคัญ ครูผู้สอนสามารถ นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาต่อไป















## วิธีดำเนินการ



### ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Do) H : Heart

1. ออกคำสั่งนิเทศในรูปของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
2. จัดทำปฏิทินในการออกนิเทศ
3. ออกนิเทศตามปฏิทินและตามแผนที่วางไว้





## วิธีดำเนินการ




### ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check) H : Heart


1. เก็บข้อมูลในการนิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบ
2. นำผลที่ได้มาประเมินและประมวลผล สรุปผลการพัฒนา
3. ผลการทดสอบระดับชาติที่ได้มาสรุปภาพรวม












## วิธีดำเนินการ




ขั้นตอนที่ 5 ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Analyze) **R : Reaction**

1. ประชุมคณะครูเพื่อสรุปผลค้นหารูปแบบวิธีการที่ดีที่ประสบผลสำเร็จและรูปแบบวิธีการที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
2. นำรูปแบบวิธีการในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นำไปต่อยอด และพัฒนาต่อไป











## วิธีดำเนินการ



3. นำรูปแบบวิธีการในการจัดกิจกรรมที่ได้ มาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อเป็น รูปแบบการจัด กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกชั้นเรียน ทุกห้องต่อไปในสถานศึกษา

**ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษาที่คาดหวัง**


**เชิงปริมาณ**

- ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ในระดับดีขึ้นไป  
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบ การอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 -3 ครั้งที่ 1 ภาพรวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.65
- ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้น ป.4- ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับดีขึ้นไป  
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 ภาพรวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 90.20

**ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษาที่คาดหวัง**

**เชิงปริมาณ**

- คะแนนการสอบ RT ของ ป.1 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษา ที่ ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ  
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 ในปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวม ร้อยละ 71.16 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมร้อยละ 77.77 ดังนั้นสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 มี ค่าเฉลี่ยภาพรวมลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 6.61  
 ปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวม **ยังไม่มีผลการทดสอบ**




**ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษาที่คาดหวัง**



**เชิงปริมาณ**

4. คะแนนการสอบ NT ของ ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษา  
ที่ ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม  
ร้อยละ 49.12 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมร้อยละ 60.88 ดังนั้นสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 มี  
ค่าเฉลี่ยภาพรวม ลดลง จากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 11.76

ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม  
**ยังไม่มีผลการทดสอบ**

**ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษาที่คาดหวัง**

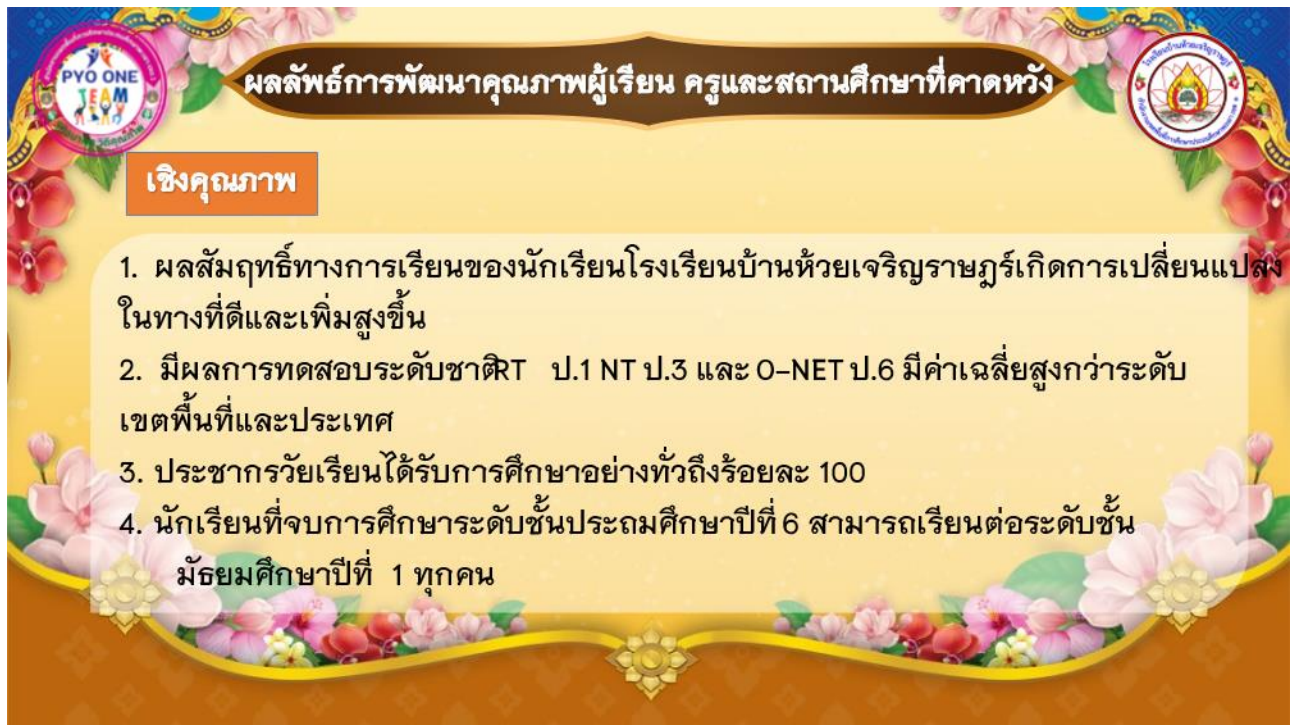
**เชิงปริมาณ**

5. คะแนนการสอบ O-NET ของ ป.6 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ สูงกว่าปีการศึกษา  
ที่ ผ่านมา หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ภาพรวมร้อยละ 51.07 . ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์ไม่มีนักเรียน

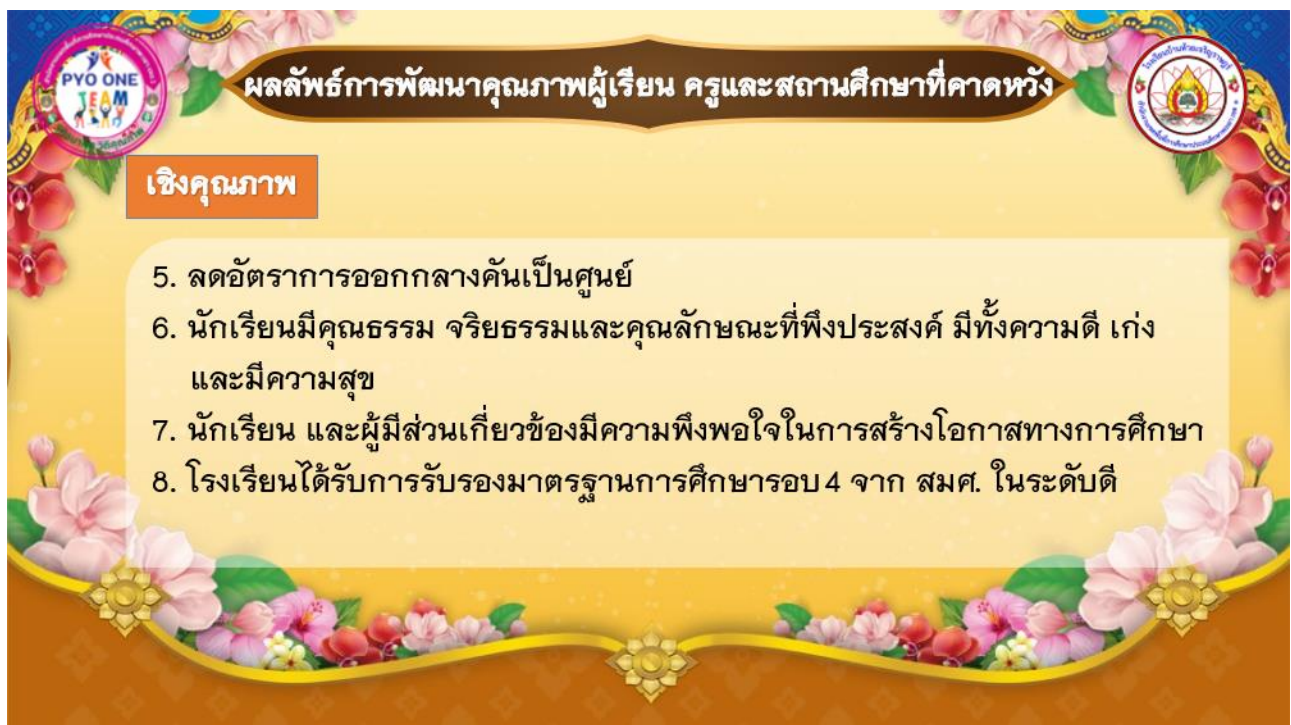
ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวม  
**ยังไม่มีผลการทดสอบ**



ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษาที่คาดหวัง

**เชิงคุณภาพ**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและเพิ่มสูงขึ้น
2. มีผลการทดสอบระดับชาติ RT ป.1 NT ป.3 และ O-NET ป.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และประเทศ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงร้อยละ 100
4. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน



ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษาที่คาดหวัง

**เชิงคุณภาพ**

5. ลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งความดี เก่ง และมีความสุข
7. นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
8. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 4 จาก สมศ. ในระดับดี

## ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบกรอกผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566																
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	โรงเรียนปทุมวิทยเจริญราษฎร์				สังกัด	สพป.พะเยา เขต 1								
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	11	คน												
คำชี้แจง โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามคำชี้แจงที่กำหนด โปรดกรอกประเภทนักเรียนให้ครบ																
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ประเภทนักเรียน (เด็กพิเศษ/เด็กปกติ)	ผลการประเมินการอ่าน						ผลการประเมินการเขียน						หมายเหตุ
				ตอนที่ 1 การอ่าน พยายามเขียน (10 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การอ่าน สะกดคำ (10 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	รวมคะแนน (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 1 การเขียน พยายามเขียน (10 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การเขียน คำ (10 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	รวมคะแนน (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	
1	1	ชินดนัย ชนะพงษ์	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	
1	2	สุกฤษฎี คำแพง	99	10	ดีมาก	6	ดี	16	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	
1	3	ทวีโชค ปิงเสวี	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	
1	4	บัญญัติ คุ้มทา	99	9	ดีมาก	10	ดีมาก	19	ดีมาก	10	ดีมาก	8	ดีมาก	18	ดีมาก	
1	5	วรพล คำวัง	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	
1	6	ณัฐวดี มะโนวรรณ	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	19	ดีมาก	
1	7	ปทุมณา บัวเขียว	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	
1	8	จรินทร์พร มะโนแสน	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	19	ดีมาก	
1	9	ขวัญดารินทร์ ศรีมุกดา	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	
1	10	สุชานรี แจขจัด	99	10	ดีมาก	10	ดีมาก	20	ดีมาก	10	ดีมาก	8	ดีมาก	18	ดีมาก	
1	11	สุทธกานต์ ยอดต่อเพชร	99	10	ดีมาก	4	พอใช้	14	ดีมาก	9	ดีมาก	6	ดีมาก	15	ดีมาก	

แบบกรอกสรุปผลรวมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566															
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	โรงเรียนปทุมวิทยเจริญราษฎร์				สังกัด	สพป.พะเยา เขต 1							
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	11	คน											
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สรุปภาพรวมผลการอ่าน การเขียน								เกณฑ์ของระดับคะแนน		การแปลผล		
			คะแนนการอ่าน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพการอ่าน	คะแนนการเขียน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพการเขียน	คะแนนการอ่าน+การเขียน (40 คะแนน)	ตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน						
1	1	ชินดนัย ชนะพงษ์	20	ดีมาก	20	ดีมาก	40	100	ดีมาก	ร้อยละ	70-100	ดีมาก			
1	2	สุกฤษฎี คำแพง	16	ดีมาก	20	ดีมาก	36	90	ดีมาก	ร้อยละ	50-74	ดี			
1	3	ทวีโชค ปิงเสวี	20	ดีมาก	20	ดีมาก	40	100	ดีมาก	ร้อยละ	25-49	พอใช้			
1	4	บัญญัติ คุ้มทา	19	ดีมาก	18	ดีมาก	37	93	ดีมาก	ร้อยละ	20-24	ปรับปรุง			
1	5	วรพล คำวัง	20	ดีมาก	20	ดีมาก	40	100	ดีมาก						
1	6	ณัฐวดี มะโนวรรณ	20	ดีมาก	19	ดีมาก	39	98	ดีมาก						
1	7	ปทุมณา บัวเขียว	20	ดีมาก	20	ดีมาก	40	100	ดีมาก						
1	8	จรินทร์พร มะโนแสน	20	ดีมาก	19	ดีมาก	39	97.5	ดีมาก						
1	9	ขวัญดารินทร์ ศรีมุกดา	20	ดีมาก	20	ดีมาก	40	100	ดีมาก						
1	10	สุชานรี แจขจัด	20	ดีมาก	18	ดีมาก	38	95	ดีมาก						
1	11	สุทธกานต์ ยอดต่อเพชร	14	ดีมาก	15	ดีมาก	29	72.5	ดีมาก						



ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบกรอกผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566																
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนปทุมวิทยเจริญราษฎร์	สังกัด	สพป.พะเยา เขต 1											
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	14	คน												
		คำชี้แจง	โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามคำชี้แจงที่กำหนด โปรดกรอกประเภทนักเรียนไม่ครบ													
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ประเภทนักเรียน (เด็กพิเศษ/เด็กปกติ)	ผลการประเมินการอ่าน						ผลการประเมินการเขียน						หมายเหตุ
				ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (10 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	รวมคะแนน (30 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 1 การเขียนคำระดับคุณภาพ (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การเขียนเรื่อง (16 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	รวมคะแนน (36 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	
1	1	ค.ช.เกรียงไกร พุนทาจักริ	5	10	ดี	2	ปรับปรุง	12	พอใช้	6	พอใช้	6	พอใช้	12	พอใช้	
1	2	ค.ช.พัทธมน ไชยะสม	99	14	ดี	4	พอใช้	18	ดี	14	ดี	9	ดี	23	ดี	
1	3	ค.ช.วชิรวิทย์ หวังรักกลาง	99	15	ดีมาก	5	ดี	20	ดีมาก	15	ดีมาก	9	ดี	24	ดี	
1	4	ค.ช.เปรมศิลป์ สมศักดิ์	99	14	ดี	4	พอใช้	18	ดี	8	พอใช้	9	ดี	17	พอใช้	
1	5	ค.ช.ธณิศวีร์ จอมเที่ยง	99	14	ดี	3	ปรับปรุง	17	ดี	13	ดี	10	ดี	23	ดี	
1	6	ค.ญ.ณัฐกานต์ ทองพึ่ง	99	14	ดี	8	ดีมาก	22	ดีมาก	15	ดีมาก	10	ดี	25	ดี	
1	7	ค.ญ.ณัฐนันท์ ทองพึ่ง	99	14	ดี	5	ดี	19	ดี	10	ดี	10	ดี	20	ดี	
1	8	ค.ญ.เบญญาดา ปิงบัววรรณ	99	18	ดีมาก	6	ดี	24	ดีมาก	16	ดีมาก	12	ดีมาก	28	ดีมาก	
1	9	ค.ญ.ญาณพัชร จันทิมา	99	19	ดีมาก	3	ปรับปรุง	22	ดีมาก	20	ดีมาก	13	ดีมาก	33	ดีมาก	
1	10	ค.ญ.อริสรา สุเมทา	99	18	ดีมาก	5	ดี	23	ดีมาก	19	ดีมาก	12	ดีมาก	31	ดีมาก	
1	11	ค.ญ.กฤตยาภรณ์ วิเศษ	99	16	ดีมาก	5	ดี	21	ดีมาก	12	ดี	10	ดี	22	ดี	
1	12	ค.ญ.ทองชมพู ทองวรรณ	99	16	ดีมาก	5	ดี	21	ดีมาก	11	ดี	9	ดี	20	ดี	
1	13	ค.ญ.สุณิชา เพ็งมาก	99	15	ดีมาก	5	ดี	20	ดีมาก	14	ดี	11	ดี	25	ดี	
1	14	ค.ญ.ชัยณิชา ไชยะสม	99	20	ดีมาก	8	ดีมาก	28	ดีมาก	20	ดีมาก	14	ดีมาก	34	ดีมาก	

แบบกรอกสรุปผลรวมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566														
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนปทุมวิทยเจริญราษฎร์	สังกัด	สพป.พะเยา เขต 1									
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	14	คน										
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สรุปภาพรวมผลการอ่าน การเขียน						เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล				
			คะแนนการอ่าน (30 คะแนน)	ระดับคุณภาพการอ่าน	คะแนนการเขียน (36 คะแนน)	ระดับคุณภาพการเขียน	คะแนนการอ่าน+การเขียน (66 คะแนน)	ตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ			ระดับคุณภาพการเขียน			
1	1	ค.ช.เกรียงไกร พุนทาจักริ	12	พอใช้	12	พอใช้	24	36	พอใช้	ร้อยละ	70-100	ดีมาก		
1	2	ค.ช.พัทธมน ไชยะสม	18	ดี	23	ดี	41	62	ดี	ร้อยละ	50-74	ดี		
1	3	ค.ช.วชิรวิทย์ หวังรักกลาง	20	ดีมาก	24	ดี	44	67	ดี	ร้อยละ	25-49	พอใช้		
1	4	ค.ช.เปรมศิลป์ สมศักดิ์	18	ดี	17	พอใช้	35	53	ดี	ร้อยละ	20-24	ปรับปรุง		
1	5	ค.ช.ธณิศวีร์ จอมเที่ยง	17	ดี	23	ดี	40	61	ดี					
1	6	ค.ญ.ณัฐกานต์ ทองพึ่ง	22	ดีมาก	25	ดี	47	71	ดีมาก					
1	7	ค.ญ.ณัฐนันท์ ทองพึ่ง	19	ดี	20	ดี	39	59	ดี					
1	8	ค.ญ.เบญญาดา ปิงบัววรรณ	24	ดีมาก	28	ดีมาก	52	79	ดีมาก					
1	9	ค.ญ.ญาณพัชร จันทิมา	22	ดีมาก	33	ดีมาก	55	83	ดีมาก					
1	10	ค.ญ.อริสรา สุเมทา	23	ดีมาก	31	ดีมาก	54	82	ดีมาก					
1	11	ค.ญ.กฤตยาภรณ์ วิเศษ	21	ดีมาก	22	ดี	43	65	ดี					
1	12	ค.ญ.ทองชมพู ทองวรรณ	21	ดีมาก	20	ดี	41	62	ดี					
1	13	ค.ญ.สุณิชา เพ็งมาก	20	ดีมาก	25	ดี	45	68	ดี					
1	14	ค.ญ.ชัยณิชา ไชยะสม	28	ดีมาก	34	ดีมาก	62	94	ดีมาก					



**ผลการทดสอบการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**  
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

แบบกรอกผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566																
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์				สังกัด	สพป.พะเยา เขต 1								
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	7	คน												
ชี้แจง โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามค่าชี้แจงที่กำหนด โปรดกรอกประเภทนักเรียนให้																
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ประเภทนักเรียน (เด็ก พิเศษ/เด็กปกติ)	ผลการประเมินการอ่าน						ผลการประเมินการเขียน					หมายเหตุ	
				ตอนที่ 1	การแปล	ตอนที่ 2	การ	รวม	การ	ตอนที่ 1	การ	ตอนที่ 2	การ	รวม		การ
				การอ่านออกเสียงคำ (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ (20 คะแนน)	การอ่านรู้เรื่องระดับคุณภาพ (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ (20 คะแนน)	คะแนน (40 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ (20 คะแนน)	การเขียนคำ (16 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ (16 คะแนน)	การเขียนเรื่องระดับคุณภาพ (16 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ (16 คะแนน)	คะแนน (16 คะแนน)		การแปลผลระดับคุณภาพ (16 คะแนน)
1	1	ด.ช. ปรีพัฒน์ ปิ่นสุน	99	12	ดี	5	พอใช้	17	พอใช้		8	ดี	8	ดี		
1	2	ด.ช. พุฒิภัทร พันธักดิ์ดี	99	16	ดีมาก	7	พอใช้	23	ดี		10	ดี	10	ดี		
1	3	ด.ช. วิชญภูมิ คำแบ่ง	5	15	ดีมาก	9	ดี	24	ดี		12	ดีมาก	12	ดีมาก		
1	4	ด.ช. เอื้ออังกูร ยอดเจริญ	99	14	ดี	9	ดี	23	ดี		11	ดี	11	ดี		
1	5	ด.ช. อธิพัทธ์ ปิ่นบี	99	16	ดีมาก	13	ดีมาก	29	ดีมาก		9	ดี	9	ดี		
1	6	ด.ญ. อัมพิกา ศูนย์กลาง	99	17	ดีมาก	16	ดีมาก	33	ดีมาก		15	ดีมาก	15	ดีมาก		
1	7	ด.ญ. ชัชชญา ธนะสังข์	99	17	ดีมาก	14	ดีมาก	31	ดีมาก		8	ดี	8	ดี		

แบบกรอกสรุปผลรวมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566														
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนบ้านห้วยเจริญราษฎร์				สังกัด	สพป.พะเยา เขต 1						
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	7	คน										
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สรุปภาพรวมผลการอ่าน การเขียน							ผลการประเมินการเขียน				
			คะแนนการอ่าน (30 คะแนน)	ระดับคุณภาพการอ่าน	คะแนนการเขียน (16 คะแนน)	ระดับคุณภาพการเขียน	คะแนนการอ่าน+การเขียน (56 คะแนน)	ตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพการเขียน	เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล			
1	1	ด.ช. ปรีพัฒน์ ปิ่นสุน	17	พอใช้	8	ดี	25	45	พอใช้	ร้อยละ	70-100	ดีมาก		
1	2	ด.ช. พุฒิภัทร พันธักดิ์ดี	23	ดี	10	ดี	33	59	ดี	ร้อยละ	50-74	ดี		
1	3	ด.ช. วิชญภูมิ คำแบ่ง	24	ดี	12	ดีมาก	36	64	ดี	ร้อยละ	25-49	พอใช้		
1	4	ด.ช. เอื้ออังกูร ยอดเจริญ	23	ดี	11	ดี	34	61	ดี	ร้อยละ	20-24	ปรับปรุง		
1	5	ด.ช. อธิพัทธ์ ปิ่นบี	29	ดีมาก	9	ดี	38	68	ดี					
1	6	ด.ญ. อัมพิกา ศูนย์กลาง	33	ดีมาก	15	ดีมาก	48	86	ดีมาก					
1	7	ด.ญ. ชัชชญา ธนะสังข์	31	ดีมาก	8	ดี	39	70	ดีมาก					

ผลการทดสอบการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบกรอกผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2565														
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนปทุมวิทยเจริญราษฎร์							สังกัด				
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	11	คน										
โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามคำชี้แจงที่กำหนด โปรดกรอกประเภทนักเรียน														
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ประเภทนักเรียน (เด็กพิเศษ/เด็กปกติ)	ผลการประเมินการอ่าน									หมายเหตุ	
				ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำ (20 คะแนน)	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (20 คะแนน)	การแปลผล ระดับคุณภาพ	รวม (40 คะแนน)	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การเขียนเรื่อง (16 คะแนน)	การแปลผล ระดับคุณภาพ	รวม (16 คะแนน)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
1	1	ด.ช. ภาณุพงศ์ พงษ์ศรี	6	12	ดี	8	พอใช้	20	ดี	11	ดี	11	ดี	
1	2	ด.ช. ศรีณีย์ จันทบูรณ์	99	18	ดีมาก	8	พอใช้	26	ดีมาก	11	ดี	11	ดี	
1	3	ด.ช. ภูริชัย อธิชาวัฒน์	99	18	ดีมาก	16	ดีมาก	34	ดีมาก	9	ดี	9	ดี	
1	4	ด.ช. อุตริกรรณ์ บัวเขียว	5	15	ดีมาก	12	ดี	27	ดีมาก	11	ดี	11	ดี	
1	5	ด.ช. เมธากรรณ์ บัวเขียว	99	13	ดี	11	ดี	24	ดี	13	ดีมาก	13	ดีมาก	
1	6	ด.ช. ณภัทร เป็งบังวัน	99	16	ดีมาก	5	พอใช้	21	ดี	13	ดีมาก	13	ดีมาก	
1	7	ด.ช. จิรวชิร แก้วโน	99	17	ดีมาก	10	ดี	27	ดีมาก	14	ดีมาก	14	ดีมาก	
1	8	ด.ช. ชยพล คำวัง	99	17	ดีมาก	11	ดี	28	ดีมาก	13	ดีมาก	13	ดีมาก	
1	9	ด.ญ. ศาตน์นัย ทองพั่ง	99	16	ดีมาก	10	ดี	26	ดีมาก	11	ดี	11	ดี	
1	10	ด.ญ. สุธิธิดา แจขจัด	99	20	ดีมาก	16	ดีมาก	36	ดีมาก	16	ดีมาก	16	ดีมาก	
1	11	ด.ญ. ณัฐนิชา โนแก้ว	99	15	ดีมาก	6	พอใช้	21	ดี	13	ดีมาก	13	ดีมาก	
แบบกรอกสรุปผลรวมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566														
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนปทุมวิทยเจริญราษฎร์							สังกัด		สพ.พะเยา เขต 1		
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	11	คน										
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สรุปภาพรวมผลการอ่าน การเขียน							เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล			
			คะแนนการอ่าน (40 คะแนน)	ระดับคุณภาพการอ่าน	คะแนนการเขียน (16 คะแนน)	ระดับคุณภาพการเขียน	คะแนนการอ่าน+การเขียน (56 คะแนน)	ตามเกณฑ์ตัดสินป.ร้อย	ระดับคุณภาพการอ่านเขียน					
1	1	ด.ช. ภาณุพงศ์ พงษ์ศรี	20	ดี	11	ดี	31	55	ดี	ร้อยละ	70-100	ดีมาก		
1	2	ด.ช. ศรีณีย์ จันทบูรณ์	26	ดีมาก	11	ดี	37	66	ดี	ร้อยละ	50-74	ดี		
1	3	ด.ช. ภูริชัย อธิชาวัฒน์	34	ดีมาก	9	ดี	43	77	ดีมาก	ร้อยละ	25-49	พอใช้		
1	4	ด.ช. อุตริกรรณ์ บัวเขียว	27	ดีมาก	11	ดี	38	68	ดี	ร้อยละ	20-24	ปรับปรุง		
1	5	ด.ช. เมธากรรณ์ บัวเขียว	24	ดี	13	ดีมาก	37	66	ดี					
1	6	ด.ช. ณภัทร เป็งบังวัน	21	ดี	13	ดีมาก	34	61	ดี					
1	7	ด.ช. จิรวชิร แก้วโน	27	ดีมาก	14	ดีมาก	41	73	ดีมาก					
1	8	ด.ช. ชยพล คำวัง	28	ดีมาก	13	ดีมาก	41	73	ดีมาก					
1	9	ด.ญ. ศาตน์นัย ทองพั่ง	26	ดีมาก	11	ดี	37	66	ดี					
1	10	ด.ญ. สุธิธิดา แจขจัด	36	ดีมาก	16	ดีมาก	52	93	ดีมาก					
1	11	ด.ญ. ณัฐนิชา โนแก้ว	21	ดี	13	ดีมาก	34	61	ดี					

ผลการทดสอบการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบกรอกผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือน กรกฎาคม 2566													
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนป่านายเจริญราษฎร์					สังกัด	สพ.พะเยา เขต 1				
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	4	คน									
คำชี้แจง โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามคำชี้แจงที่กำหนด โปรดกรอกประเภทนักเรียนให้ครบ													
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ประเภทนักเรียน (เด็กพิเศษ/เด็กปกติ)	ผลการประเมินการอ่าน						ผลการประเมินการเขียน		หมายเหตุ	
				ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (20 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	รวมคะแนน (40 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 1 การเขียนคำ (16 คะแนน)	การแปลผลระดับคุณภาพ		
1	1	ด.ช. นภสินธุ์ พุทธธรร	5	0	ปรับปรุง	6	พอใช้	6	ปรับปรุง	0	ปรับปรุง		
1	2	ด.ช. กฤษกร วิเศษ	99	15	ดีมาก	17	ดีมาก	32	ดีมาก	13	ดีมาก		
1	3	ด.ญ. พิศลยา สุขพิทักษ์	99	18	ดีมาก	13	ดี	31	ดีมาก	13	ดีมาก		
1	4	ด.ช. นนทร คำมี	6	10	ดี	8	พอใช้	18	พอใช้	7	พอใช้		

แบบกรอกสรุปผลรวมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล (ทั้งห้องเรียน) ประเมินเดือนกรกฎาคม 2566													
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนป่านายเจริญราษฎร์					สังกัด	สพ.พะเยา เขต 1				
		จำนวนนักเรียนทั้งชั้น	4	คน									
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	สรุปภาพรวมผลการอ่าน การเขียน							เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล		
			คะแนนการอ่าน (40 คะแนน)	ระดับคุณภาพการอ่าน	คะแนนการเขียน (16 คะแนน)	ระดับคุณภาพการเขียน	คะแนนการอ่าน+การเขียน (56 คะแนน)	ตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพการอ่าน เขียน				
1	1	ด.ช. นภสินธุ์ พุทธธรร	6	ปรับปรุง	0	ปรับปรุง	6	11	ปรับปรุง	ร้อยละ 70-100	ดีมาก		
1	2	ด.ช. กฤษกร วิเศษ	32	ดีมาก	13	ดีมาก	45	80	ดีมาก	ร้อยละ 50-69	ดี		
1	3	ด.ญ. พิศลยา สุขพิทักษ์	31	ดีมาก	13	ดีมาก	44	79	ดีมาก	ร้อยละ 25-49	พอใช้		
1	4	ด.ช. นนทร คำมี	18	พอใช้	7	พอใช้	25	45	พอใช้	ร้อยละ 20-24	ปรับปรุง		

**ผลการทดสอบการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย ระบายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖**  
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

แบบสรุปผลการประเมินการอ่านออก การเขียนได้ นักเรียนชั้น ป.1- 6 ปีการศึกษา 2566																											
ครั้งที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566																											
ชื่อโรงเรียน.....[ป]า[น]วยเจริญราษฎร์.....[อ]ดมโรงเรียน.....[ม]เ็ใจ.....[อ]ำเภอ.....[ม]เ็ใจ.....จังหวัด พะเยา      ชื่อผู้บริหาร.....นายเกรียงศักดิ์ หลวงหาญ.....																											
เบอร์โทร.....054517579..... โทรศัพท์เคลื่อนที่.....-.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....68.....คน ครู.....6.....คน																											
ขนาดโรงเรียน    ป เล็ก    ๕ กลาง    ๕ ใหญ่    ๕ ใหญ่พิเศษ    ลักษณะโรงเรียน    ป ประถมศึกษาทั่วไป (ป.1-ป.6)    ขยายโอกาสทางการศึกษา																											
ผลการประเมินการอ่านออก - เขียนได้ (ป.1-ป.3) และกาอ่านคล่อง - เขียนคล่อง (ป.4-ป.6)																											
ชั้น	เด็ก ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	ปกติ	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					รวม	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					รวม	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					รวม	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง					รวม
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อ่านออก เสียง		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อ่านรู้เรื่อง		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	การเขียนคำ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	การเขียน เรื่อง	
ป.1	11	0	11	10	1			11					0	11				11				0					
ป.2	7	1	6	4	2			6	1	2	2	1	6	2	4			6		5	1	6					
ป.3	14	1	13	8	5			13	2	7	2	2	13	6	6	1		13	4	9		13					
ป.4	7	1	6	4	2			6	3	1	2		6					0	1	5		6					
ป.5	11	2	9	8	1			9	2	4	3		9					0	6	3		9					
ป.6	4	2	2	2				2	1	1			2					0	2			2					
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>36</b>				
ร้อยละ	100	13.0	87	76.60	23.40	0.00	0.00	100.00	25.00	41.67	25.00	8.33	100.00	63.33	33.33	3.33	0.00	100.00	36.11	61.11	2.78	0.00	100.00				