

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการยกระดับผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่านและเขียน ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ แล้วสรุปรายงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคล มีการเรียนรู้ดี เก่ง และมีความสุข เผยแพร่ต่อสาธารณชน

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกต่อการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินและจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจ และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไป

นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการยกระดับผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑
ตอนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญ	๑
ตอนที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
ตอนที่ ๓ กระบวนการดำเนินงาน	๕
ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินการ	๗
บรรณานุกรม	ค
ภาคผนวก	๙

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

โรงเรียน.....ชุมชนบ้านแม่สุก.....สังกัด สพป.พะเยา เขต ๑.....

ชื่อผลงาน แนวทางการยกระดับผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ส่วนที่ ๑

ที่มาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความพอเพียง จึงมีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ผู้สอนควรทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้นทางสำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นมา วัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบ ความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูล ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่ การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อวินิจฉัยสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อน การเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินด้านการอ่าน รวม ๒ ด้านของโรงเรียน คະແນເຊລີຍ ເທົ່າກັບ ๗๓.๙๑ ระดับประเทศ คະແນເຊລີຍ ເທົ່າກັບ ๗๑.๓๘ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ๒.๕๓ หากพิจารณา

เป็น รายงาน ด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๖๖.๓๓ และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๖๙.๙๕ โรงเรียนมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ๓.๖๒ ด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๘๑.๕๐ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๗๒.๗๙ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ๘.๗๑ เมื่อพิจารณาผลการประเมินการอ่าน รายงานและประเภทของคำ พบว่าการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี คะแนนร้อยละ ๘๖.๖๖ เมื่อพิจารณาประเภทของคำ พบว่าการอ่านคำประเภท ไม่ตรงมาตรา อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนคำประเภทอื่น อยู่ในระดับดีมาก และการอ่านออกเสียงข้อความ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี คะแนนร้อยละ เท่ากับ ๕๒.๗๗ ส่วนการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนนร้อยละ เท่ากับ ๘๑.๕๐

ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก จึงได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการยกระดับผลการทดสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดประสงค์

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ชั้น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๒.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก จำนวน ๑๙ คน มีทักษะการอ่านและการเขียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ชั้น

เชิงคุณภาพ

๒.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ชั้น

๒.๓ ขอบเขตในการดำเนินงาน

๒.๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๙ คน

๒.๓.๒ เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- การพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ชั้น

๒.๓.๓ ระยะเวลาในการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนบันได ๖ ขั้น นำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำนวัตกรรมดังนี้

- แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนบันได ๖ ขั้น

ศิริลักษณ์ ชมพู่คำ. (๒๕๖๕). เทคนิคบันได ๖ ขั้น แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้. อธิบายว่าการออกแบบกระบวนการบันได ๖ ขั้น พัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ มีจุดเด่นคือ ในแต่ละขั้นจะระบุย่อยเนื้อหาออกเป็นขั้นเริ่มจากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ทำให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนตามขั้นตอนที่ละขั้นโดยไม่ข้ามขั้น เห็นความสำเร็จง่ายนักเรียนจะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนเมื่อประสบผลสำเร็จนักเรียนจะรู้สึกภูมิใจในตัวเองมีความมั่นใจว่าตัวเองก็สามารถเรียนรู้ได้ ครูสามารถวัดผลประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละขั้นอย่างชัดเจน และนักเรียนก็มีแรงบันดาลใจในการเรียนขั้นต่อไปด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความคาดหวังได้อย่างมั่นใจว่าตนเองจะต้องทำได้โดยไม่รู้สีกว่ายากเกินไป กระบวนการสอนมี ๖ ขั้น ดังนี้



➤ กระบวนการ 6 ขั้น - เครื่องมือพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้

ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวัน จากง่ายไปยาก

ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ ๒ การฝึกเขียนตามคำบอก จากสิ่งที่อ่าน

ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ ๓ คัดลายมือ

การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ ๔ วาดรูปประกอบคำ

การวาดรูป ประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการทำงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ แต่งประโยค ตามรูปภาพที่วาดหรือเหตุการณ์

การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร

ขั้นที่ ๖ เขียนคำตามภาพ

การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง

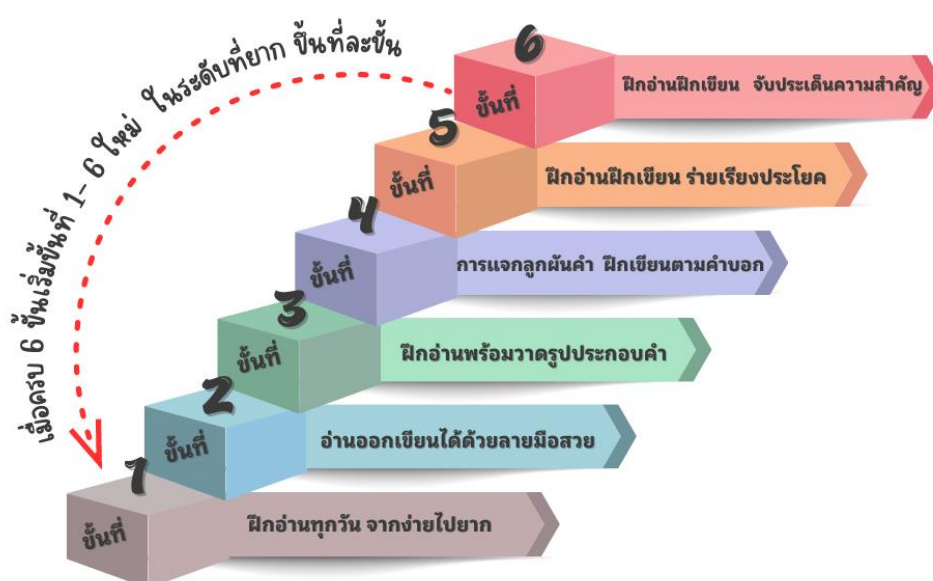
โดยกระบวนการ ๖ ขั้นนี้ นักเรียนจะต้องผ่านไปทีละขั้นเมื่อครบ ๖ ขั้นแล้ว ก็เริ่มสอนขั้นที่ ๑ - ๖ ใหม่จากเพิ่มระดับความยากขึ้นมา

ผลลัพธ์ที่ได้ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองเพราะสามารถอ่านออกเขียนได้ มีการเขียนลายมือสวย สะอาด การเขียนอิสระใช้ภาษาสละสลวยมากขึ้น เรื่องราวไม่วกวน สื่อความหมายได้ชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนได้เห็นพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างชัดเจน มีความตั้งใจ และไว้วางใจโรงเรียนส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๓ กระบวนการดำเนินงาน

การออกแบบนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น ดังนี้



ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวัน จากง่ายไปยาก

ขั้นนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกด การรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้นักเรียนหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่า แต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้นักเรียนทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าสามารถจดจำสระและพยัญชนะได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้วก็จะสามารถสอนอ่านประสมคำได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการ ฝึกเขียนพยัญชนะ โดยใช้แนวความรู้โดยการใช้ทฤษฎีสี่เข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ ๒ อ่านออกเขียนได้ด้วยลายมือสวย

ขั้นนี้เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือ ตา ให้คล่องแคล่วในการ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้องตามหลักเกณฑ์ อย่างประณีต สะอาดเป็นระเบียบ ชัดเจน รวดเร็ว และอ่านเข้าใจง่าย ให้เกิดความ

ชำนาญจากการคัดไปสู่การเขียน และเกิดสมาธิในการทำงาน อีกทั้งฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ ๓ ฝึกอ่านพร้อมวาดรูปประกอบคำ

ขั้นนี้เป็นการฝึกอ่านพร้อมการวาดรูป ประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น ฝึกให้นักเรียนอ่านแจกลูกอ่านและเขียนคำศัพท์ต่างๆ พร้อมกับวาดรูปประกอบคำ ให้นักเรียนฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รวมไปถึงการฝึกระบายสีให้สวยงาม

ขั้นที่ ๔ การแจกลูกผันคำ ฝึกเขียนตามคำบอก

ขั้นนี้เป็นการให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน จากนั้นฝึกเขียนตามคำบอก

ขั้นที่ ๕ ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค

ขั้นนี้เป็นการให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของโยค ซึ่งประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์ นำไปสู่การฝึกเขียนประโยคที่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๖ ฝึกอ่านฝึกเขียนจับประเด็นสำคัญ

ขั้นนี้เป็นการนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร ทำที่ไหน เหตุการณ์เป็นอย่างไร

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ และมีนักเรียน มีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยละ ๙๑.๑๕ คะแนนการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๘๙.๖๘ รวมความสามารถทั้งสองด้านได้ร้อยละ ๙๐.๔๒ คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐ และสูงกว่าระดับประเทศ

๔.๒ ผลที่เกิดกับครู

จากการทำนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการยกระดับผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนวัตกรรม นี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการและหลักการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในแต่ละชั้นได้ และส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

๔.๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูง กว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆอยู่ในระดับที่สูงขึ้นเป็นที่ น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา

๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อีกทั้งนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

บรรณานุกรม

- ศิริลักษณ์ ชมพุดำ. (๒๕๖๕). เทคนิคบันได ๖ ชั้น แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้.
๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖, มูลนิธิสยามกัมมาจลโครงการภาคีพูนพลังครู : <https://www.scbfoundation.com>

ภาคผนวก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑



ปีที่ ๑

ฝึกอ่านทบทวน
จากง่ายไปยาก

ปีที่ ๒

อ่านออกเขียนได้
ด้วยลายมือสวย

ปีที่ ๓

ฝึกอ่านพร้อมวาดรูป
ประกอบคำ

ปีที่ ๔

การแจกลูกผันคำ
ฝึกเขียนตามคำบอก

ปีที่ ๕

ฝึกอ่านฝึกเขียน
ร้อยเรียงประโยค

ปีที่ ๖

ฝึกอ่านฝึกเขียน
จับประเด็นความสำคัญ

เทคนิคการสอนขั้นได้ ๖ ชั้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม ในสาระต่อไปนี้ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความ ที่ประกอบ ด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำที่มีรูป วรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ มารยาทใน การอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร มารยาทในการเขียน การ ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง มารยาทในการดู มารยาทในการพูด หลักการใช้ ภาษา การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การเขียนสะกดคำ การแจกลูกและการอ่าน เป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราการผันคำ ความหมายของคำการแต่งประโยคและต่อคำคล้องจองวรรณคดีและวรรณกรรม การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก การท่องบทอาขยานและบทร้อยกรองตามที่กำหนดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ จากการแต่งประโยคและต่อคำคล้องจองเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนวรรณคดีและ วรรณกรรมการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก การท่องบทอาขยานและบทร้อยกรองตามที่ ก าหนดและตามความสนใจ มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านได้ เห็นคุณค่าของการน าความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจ าวัน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีความซาบซึ้ง ภาคภูมิใจในภาษาไทย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้และมีค่านิยมที่ เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๗,ป.๑/๘

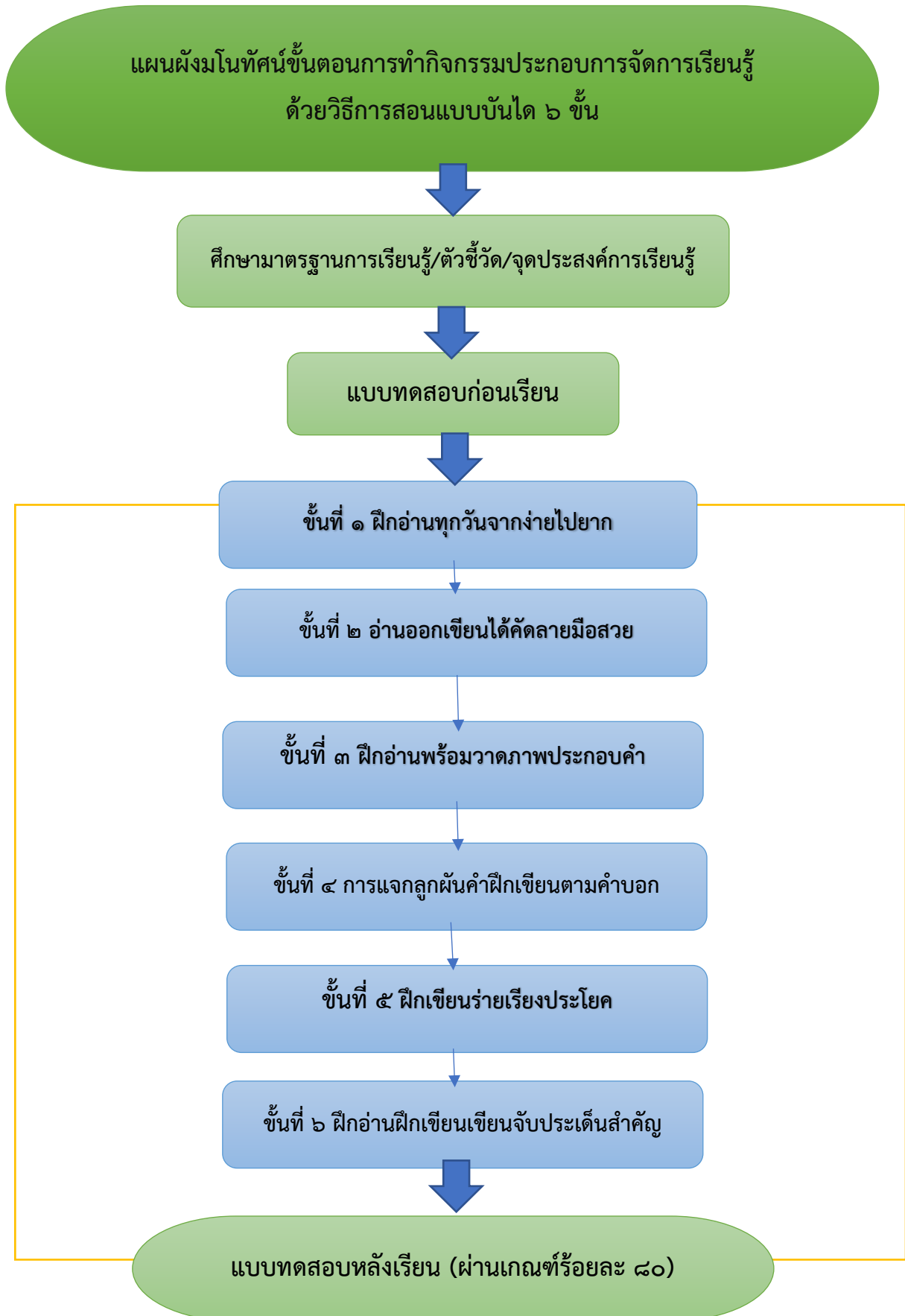
ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕

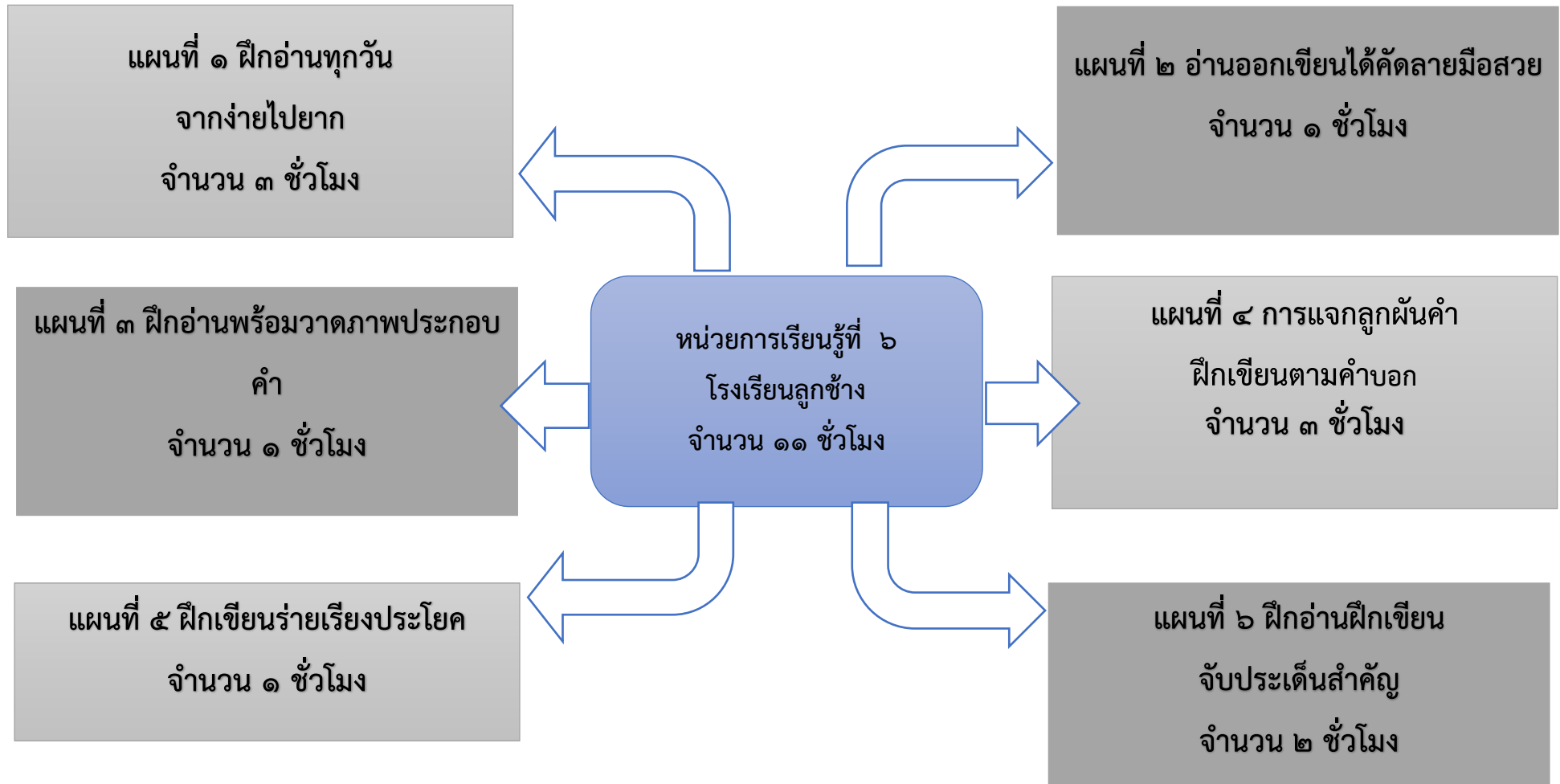
ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



ผังมโนทัศน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน	เวลาเรียน ๑๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม		โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้น ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑ /๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๑ /๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๑ /๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการอ่าน ผู้เรียนต้องเข้าใจ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำก่อน เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง คำ,ข้อความ, ประโยคและเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อนำไปสู่การอ่านและเขียน พยัญชนะสระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง สามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทักษะ การอ่านการเขียน ต้องหมั่นฝึกฝนอยู่เป็นประจำเริ่มจากการฝึกอ่าน และเขียนคำที่ง่ายไปหาเรื่องที่ยากขึ้นฝึก อ่านและเขียนจากคำศัพท์บทเพลง บทอาขยาน อ่านแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน มีนิสัยรัก การอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒) การอ่านสะกดคำและบอกความหมายของคำ

- ๓.) คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- ๔.) การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- ๕.) การแต่งประโยค
- ๖.) การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๑. อ่านสะกดคำ
๒. คัดลายมือ
๓. บอกความหมายคำและวาดภาพประกอบ
๔. เขียนตามคำบอก
๕. แต่งประโยค
๖. จับใจความสำคัญ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันจากง่ายไปยาก

เวลา ๓ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา

- ๑.) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กน จำนวน ๑๐ ข้อเสร็จแล้ว ครู ตรวจสอบและประกาศผลเป็นคะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูก โดยที่ยังไม่ต้องเฉลย
- ๒.) ครูสอนนักเรียนร้องเพลง มาตราแม่กน และนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา ให้นักเรียนดูให้นักเรียนทุกคนออกเสียงพร้อมกัน
- ๓.) ครูสนทนากับนักเรียนการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา ครูออกเสียงให้ นักเรียนฟังนักเรียนออกเสียงตาม
- ๔.) ครูอธิบายหลักการ อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา
- ๕.) ครูอธิบายหลักการพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น คน เย็น แหน บิน เป็นต้น
- ๖.) ครูสุ่มนักเรียนหลาย ๆ คนบอกหลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ และครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจยิ่งขึ้น นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดพร้อมกันทุกคนจนคล่อง
- ๗.) ครูทดสอบทีละคน คนละ ๑๐ คำโดยเป็นคำที่ไม่ซ้ำกัน ทุกคนต้องอ่านให้ได้ ๘ คำจาก ๑๐ คำจึง จะผ่านเกณฑ์ถ้าใครไม่ถึง ๘ คำให้ฝึกอ่านแล้วมาสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน
- ๘.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ จากบัตรคำนอกตำราเรียนที่ครูเตรียมมาเป็นการสรุปทบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา

- ๑.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา ให้นักเรียนดูให้นักเรียนทุกคนฝึกออกเสียง พร้อมกันหลาย ๆ รอบ
- ๒.) ครูออกเสียงมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา ให้ฟังนักเรียนออกเสียงตาม
- ๓.) ครูอธิบายคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา ให้นักเรียนเข้าใจพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น วาฬ อาหาร ชำนาญ น้ำตาล คุณครู นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันทุก คนจนคล่อง
- ๔.) ครูทดสอบทีละคน คนละ ๑๐ คำโดยเป็นคำที่ไม่ซ้ำกัน ทุกคนต้องอ่านให้ได้ ๘ คำจาก ๑๐ คำ จึงจะผ่านเกณฑ์ถ้าใครไม่ถึง ๘ คำให้ฝึกอ่านแล้วมาสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน
- ๕.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา พร้อมกัน นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำจากบัตรคำนอกตำราเรียนที่ครูเตรียมมาเป็นการสรุป บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ การอ่านแจกลูกสะกดคำจากเรื่องที่อ่าน

- ๑.) นำเพลง มาตราตัวสะกดแม่กน เพื่อทบทวนและร่วมกันสนทนากับนักเรียน จากบทเรียนที่เรียนผ่านมา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องต่อไป
- ๒.) ครูเขียนคำ โรงเรียน กระจ่าง ปันโต หมู่บ้าน ความรู้ช่าง เดินตาม วงกลม จู๋หาง บนกระดานดำครูนำนักเรียนอ่านสะกดคำ นักเรียนอ่านสะกดคำตามพร้อมกันจนคล่อง จากนั้นให้ อ่านทีละคน
- ๓.) ครูทดสอบอ่านทีละคน นักเรียนต้องอ่านให้ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจึงผ่านเกณฑ์คนที่ไม่ผ่านต้องฝึก อ่านจนคล่องแล้วมาสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน
- ๔.) นักเรียนที่อ่านผ่านเกณฑ์แล้ว ครูให้ทำแบบฝึกหัดส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลย
- ๕.) นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดานอีกครั้ง ตั้งแต่คำแรกจนถึงคำสุดท้ายเป็นการสรุปบทเรียน

ขั้นที่ ๒ อ่านออกเขียนได้คัดลายมือสวย

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ๑.) ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องรูปแบบตัวอักษร ครูนำรูปแบบตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการให้ นักเรียนดู นักเรียนสังเกตลักษณะตัวอักษร
- ๒.) ครูอธิบายหลักปฏิบัติในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้อง โดยให้คลอบคลุมประเด็นตามที่กำหนดดังนี้
 - ๒.๑ ความถูกต้องของรูปแบบตัวอักษร
 - ๒.๒ มาตรฐานของตัวอักษร
 - ๒.๓ การเว้นช่องไฟ
 - ๒.๔ การวางตำแหน่งพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์
- ๓.) จากนั้นเขียนเป็นตัวอย่างบนกระดานให้นักเรียนดู อย่างช้าๆ พร้อมอธิบายประกอบ
- ๔.) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การคัดลายมือ ครูสุ่มนักเรียนขึ้นขึ้นตอบทีละคน นักเรียน ช่วยกันตอบถ้าเพื่อนตอบไม่ได้ ครูสรุปเพิ่มเติม
- ๕.) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ จากหนังสือ ภาษาพาที ในหน้า ๘๗ บทอ่านข้างก็มีหัวใจ ความยาว ๘ บรรทัด เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู
- ๖.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเป็นการสรุปบทเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกอ่านพร้อมวาดรูปประกอบคำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ๑.) ครูติดบัตรคำและรูปภาพจากรู้จักคำนำเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง บนกระดานดำ ให้นักเรียนดูและช่วยกันตอบคำถาม
- ๒.) ร่วมกันเล่นเกม “ ทายคำจากรูปภาพ ” วิธีเล่นคือครูกำหนดรูปภาพไว้ดังนี้
ลูกช้าง จู๋หาง ความขี้ขาง โรงเรียน และให้นักเรียนทายคำศัพท์
- ๓.) ครูติดบัตรคำบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ ลงในสมุด
- ๔.) นักเรียนทำแบบฝึกหัด จับคู่คำศัพท์พร้อมวาดภาพประกอบคำ จากนั้นนำเสนอ ครู เฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง
- ๕.) ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องการอ่านวิเคราะห์ คำร่วมกัน พร้อมกันเป็นการสรุปบทเรียน

ขั้นที่ ๔ การแจกลูกผันฝึกเขียนตามคำบอก

เวลา ๓ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑. การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา

- ๑.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตราให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นการทบทวน
- ๒.) ครูอธิบายหลักการเขียนสะกดคำ และยกตัวอย่างการเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างนักเรียนสังเกต จดจำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้งจนคล่อง
- ๓.) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู ๑๐ คำ ครูตรวจผลงาน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านให้คัดคำที่เขียนไม่ได้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วมาสอบเขียนใหม่จนกว่าจะผ่าน
- ๔.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตราเป็นการสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒. การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา

- ๑.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตราให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นการทบทวน นักเรียนสังเกตและจดจำลักษณะของคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา
- ๒.) ครูอธิบายหลักการเขียนสะกดคำและยกตัวอย่างการเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างนักเรียนสังเกต จดจำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้งจนคล่อง
- ๓.) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู ๑๐ คำ ครูตรวจผลงานนักเรียนต้องเขียนสะกดคำถูกต้อง ๘ คำ จาก ๑๐ คำจึงผ่านเกณฑ์สำหรับคนที่ผ่านเกณฑ์ ครูให้ทำใบงานส่งครู ส่วนคนที่ไม่ผ่านให้คัด คำที่ไม่ผ่าน ๒ ครั้ง และฝึกเขียนใหม่จนกว่าจะผ่าน
- ๔.) ครูและนักเรียนสรุปการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นการสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓. การเขียนสะกดคำจากเรื่องที่อ่าน

- ๑.) ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง เป็นการทบทวน นักเรียนสังเกต จดจำลักษณะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ของคำแต่ละคำ
- ๒.) ครูอธิบายหลักการเขียนสะกดคำและยกตัวอย่างการเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างนักเรียนสังเกต จดจำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้งจนคล่อง
- ๓.) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู ๑๐ คำ ครูตรวจผลงานนักเรียนต้องเขียนสะกดคำถูกต้อง ๘ คำ ๑๐ คำจึงผ่านเกณฑ์ สำหรับคนที่ผ่านเกณฑ์ครูให้ทำใบงานส่งครู ส่วนคนที่ไม่ผ่านให้คัดคำที่ไม่ผ่าน ๒ ครั้ง และฝึกเขียนใหม่จนกว่าจะผ่าน
- ๔.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียนสะกดคำจากเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง เป็นการสรุปบทเรียน

ขั้นที่ ๕ ฝึกเขียนร้อยเรียงประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ๑.) ครูสอนนักเรียนร้องเพลงประโยคสามส่วน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
- ๒.) ครูนำแถบประโยคมาให้ให้นักเรียนดู นักเรียนอ่านแถบประโยคพร้อมกัน
- ๓.) ครูนำแถบประโยคติดบนกระดาน ครูอธิบายลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของ ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ และประโยคที่ไม่ได้ใจความ
ประโยคสามส่วนประกอบด้วย ประธาน+ กริยา+กรรม เช่น ฉันทกินกล้วย
ฉันท= ประธาน กิน= กริยา กล้วย= เป็นกรรม-----เป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์
- ๔.) ครูยกตัวอย่างรูปภาพบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันแต่งให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์
- ๕.) ครูกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียน ๑๐ คำให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดแต่งประโยค จากคำที่ครูกำหนดให้เสร็จแล้วส่งครู ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๖.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการแต่งประโยคเป็นการสรุปบทเรียน

ขั้นที่ ๖ ฝึกอ่านฝึกเขียนจับประเด็นความสำคัญ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง การจับใจความสำคัญและสอนร้องเพลง
๒. ใช้คำถามกระตุ้นว่าในเพลง การจับใจความ มีอะไรบ้าง
๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ในหนังสือเรียนภาษาพาที สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. ครูใช้คำถาม เพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ดังนี้
 - ๔.๑ ตัวละครมีใครบ้าง
 - ๔.๒ ใครทำอะไร
 - ๔.๓ เกิดขึ้นที่ไหน
 - ๔.๔ เกิดขึ้นเมื่อไหร่
 - ๔.๕ เหตุการณ์เป็นอย่างไร
๕. ครูแจกแผ่นป้ายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและให้นักเรียนนำแผ่นป้ายไปติดบนกระดาน ตามหัวข้อที่ครูถาม
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ว่าติดถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยกันแก้ไข จากนั้นอ่านสรุปตามหัวข้อให้ถูกต้อง
๗. ครูให้นักเรียนสรุปองค์ประกอบของการจับใจความสำคัญ

ชั่วโมงที่ ๒ อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่อง

๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง การจับใจความสำคัญและสอนร้องเพลง
๒. ใช้คำถามกระตุ้นว่าในเพลง การจับใจความ มีอะไรบ้าง
๓. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง ในใบงาน ดังนี้
 - ๔.๑ ตัวละครมีใครบ้าง
 - ๔.๒ ใครทำอะไร
 - ๔.๓ เกิดขึ้นที่ไหน
 - ๔.๔ เกิดขึ้นเมื่อไหร่
 - ๔.๕ เหตุการณ์เป็นอย่างไร

๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบหลังจากเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง เสร็จแล้ว และช่วยกันเติมเต็มเนื้อหาในสิ่งตอบไม่ครบประเด็น

๖. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญตามหัวข้อในใบงานที่แจกให้ และวาดภาพประกอบเนื้อเรื่องพร้อมระบายสีให้สวยงาม

๘. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	(ประเมินตามสภาพ จริง)
ทดสอบอ่านรายบุคคล	แบบฝึกการอ่าน	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
ทดสอบเขียนตามคำบอก	แบบฝึกเขียนตามคำบอก	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกคัดลายมือ	แบบฝึกคัดลายมือ	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
อธิบายความหมายของคำและวาดภาพประกอบ	แบบฝึกหัดจับคู่คำกับภาพ	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกแต่งประโยค	แบบฝึกแต่งประโยค	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดสรุปใจความสำคัญ	แบบฝึกหัดสรุปใจความสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) บัตรคำและสื่อจาก YouTube
- ๓) แบบฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ
- ๔) แบบฝึกเขียนตามคำบอก
- ๕) แบบฝึกเขียนคำประกอบภาพ
- ๖) แบบฝึกแต่งประโยค
- ๗) แบบฝึกคัดลายมือ
- ๘) แบบฝึกเขียนสรุปใจความสำคัญ
- ๘) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง
 เรื่อง ฝึกอ่านทุกวันจากง่ายไปยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมาย ในภาษาไทยการแจกลูกและการสะกดคำ บางครั้งเรียกรวมกันว่า “การแจกลูกสะกดคำ ”

๒.ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตราได้ถูกต้อง ๘ คำ จาก ๑๐ คำ

๒. นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง ๘ คำ จาก ๑๐ คำ

๓. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตรา

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันจากง่ายไปยาก

ขั้นนำ

- ๑.) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กน จำนวน ๑๐ ข้อ เสร็จแล้ว ครูตรวจสอบและประกาศผลเป็นคะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูก โดยที่ยังไม่ต้องเฉลย
- ๒.) ครูสอนนักเรียนร้องเพลง มาตราแม่กน เพื่อให้ นักเรียนสังเกตคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กน
- ๓.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่ กน สะกดตรงตามมาตรา ให้นักเรียนดูให้นักเรียนทุกคนออกเสียงพร้อมกัน

ชั้นสอน

๓.) ครูสนทนากับนักเรียนการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา ครูออกเสียงให้ นักเรียน ฟังนักเรียนออกเสียงตาม

๔.) ครูอธิบายหลักการ อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา

๕.) ครูอธิบายหลักการพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น วัน เขียน จาน กิน ปีน สอน คน เย็น แทน สวน

๖.) ครูสุ่มนักเรียนหลาย ๆ คนบอกหลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ และครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจ ยิ่งขึ้น นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันทุกคนจนคล่อง

๗.) ครูทดสอบทีละคน คนละ ๑๐ คำโดยเป็นคำที่ไม่ซ้ำกัน ทุกคนต้องอ่านให้ได้ ๘ คำจาก ๑๐ คำจึง จะผ่าน เกณฑ์ถ้าใครไม่ถึง ๘ คำให้ฝึกอ่านแล้วมาสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน

ชั้นสรุป

๘.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ จากบัตร คำนอกตำราเรียนที่ครูเตรียมมาเป็นการสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กบ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันจากง่ายไปยาก

ขั้นนำ

๑.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา ให้นักเรียนดูนักเรียนสังเกตลักษณะของคำ

ชั้นสอน

๒.) ครูอธิบายคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา ให้นักเรียนเข้าใจพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น วาฬ อาหาร ชำนาญ น้ำตาล คุณครู นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันทุกคนจนคล่อง

๓.) ครูทดสอบทีละคน คนละ ๑๐ คำโดยเป็นคำที่ไม่ซ้ำกัน ทุกคนต้องอ่านให้ได้ ๘ คำจาก ๑๐ คำจึง จะผ่าน เกณฑ์ถ้าใครไม่ถึง ๘ คำให้ฝึกอ่านแล้วมาสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน

ชั้นสรุป

๔.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา พร้อมกัน นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำจากบัตรคำนอกตำราเรียนที่ครูเตรียมมาเป็นการสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ การอ่านแจกลูกสะกดคำจากเรื่องที่อ่าน

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันจากง่ายไปยาก

ขั้นนำ

๑.) ร่วมกันสนทนากับนักเรียน จากบทเรียนที่เรียนผ่านมา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องต่อไป

ชั้นสอน

๒.) ครูเขียนคำว่า โรงเรียน กระเป๋า ปีนโต หมูบ้าน ความรู้ช่าง เดินตาม วงกลม จุฬาง บนกระดานดำ ครูนำ นักเรียนอ่านสะกดคำ นักเรียนอ่านสะกดคำตามพร้อมกันจนคล่องจากนั้นให้อ่านทีละคน

๓.) ครูทดสอบอ่านทีละคน นักเรียนต้องอ่านให้ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจึงผ่านเกณฑ์คนที่ไม่ผ่านต้องฝึกอ่านจน คล่องแล้วมาสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน

๔.) นักเรียนที่อ่านผ่านเกณฑ์แล้ว ครูให้ทำแบบฝึกหัดส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลย
ขั้นสรุป

๕.) นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบทอ่านวิเคราะห์ ตั้งแต่หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้ายเป็นการสรุป บทเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์วัดผล
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	(ประเมินตามสภาพ จริง)
ประเมินการอ่าน	แบบฝึกอ่านคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	อ่านได้ถูกต้อง ๘ คำจาก ๑๐ คำ อ่านเรื่องได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐
สังเกตการมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) บัตรคำชุดฝึกอ่าน
- ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน



แบบฝึกอ่าน การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตรา
คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ภายในเวลา ๕ นาที
 ๒. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคคำ
 ตัวอย่าง กั้น สะกดว่า กอ - อะ - นอ - กั้น

ข้อที่	คำ	ผลการประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑.	วัน		
๒	เขียน		
๓	งาน		
๔	กิน		
๕	ป็น		
๖	สอน		
๗	คน		
๘	เย็น		
๙	แทน		
๑๐	สวน		

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....
 คะแนนที่ได้.....ผ่าน.....ไม่ผ่าน.....
 ผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘-๑๐ คะแนน	ต่ำกว่า ๘ คะแนน
ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกอ่าน การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน **ไม่** สะกดตรงตามมาตรา
คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ภายในเวลา ๕ นาที
๒. ครุยยกตัวอย่างการอ่านสะกดคคำ
ตัวอย่าง การ สะกดว่า กอ - อา - รอ - กาน



ข้อที่	คำ	ผลการประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑	อาหาร		
๒	วาฬ		
๓	ควาญ		
๔	น้ำตาล		
๕	คุณแม่		
๖	เวร		
๗	ขอบคุณ		
๘	บุญ		
๙	ผล		
๑๐	เหรียญ		

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....
คะแนนที่ได้.....ผ่าน.....ไม่ผ่าน.....
ผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘-๑๐ คะแนน	ต่ำกว่า ๘ คะแนน
ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ	ผลการประเมิน			
	คำมาตราแม่กน ตรงมาตรา		คำมาตราแม่กน ไม่ตรงมาตรา	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนลูกช้าง
เรื่อง อ่านออกเขียนได้คัดลายมือสวย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนโดยการเขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ และวรรคตอนเหมาะสม ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ถูกต้องที่ตัวสะกด การันต์ถูกต้องและลายมือสวยงามเป็นระเบียบ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องและสวยงาม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๒ อ่านออกเขียนได้คัดลายมือสวย

ขั้นนำ

- ๑.) ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องรูปแบบตัวอักษร ครูนำรูปแบบตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการให้นักเรียนดู นักเรียนสังเกตลักษณะตัวอักษร
- ๒.) ให้ดูคลิปจาก YouTube วิธีการเขียนตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นสอน

- ๓.) ครูอธิบายหลักปฏิบัติในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้อง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนดดังนี้

- ๓.๑ ความถูกต้องของรูปแบบตัวอักษร
- ๓.๒ มาตรฐานของตัวอักษร
- ๓.๓ การเว้นช่องไฟ
- ๓.๔ การวางตำแหน่งพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์

๔.) นักเรียนดูคลิปวิธีการเขียนตัวอักษรจาก YouTube จากนั้นครูเขียนเป็นตัวอย่างบนกระดานให้นักเรียนดู อย่างช้าๆ พร้อมอธิบายประกอบ

๕.) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การคัดลายมือ ครูสุ่มนักเรียนยืนขึ้นตอบทีละคน นักเรียนช่วยกันตอบถ้าเพื่อนตอบไม่ได้ ครูสรุปเพิ่มเติม

๖.) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ในใบฝึกหัดคัดลายมือ บทอ่าน คล่องรื่องเล่น ฝึกจงหาง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

ขั้นสรุป

- ๗.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๘.) สุ่มตัวพยัญชนะ และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานทีละคน เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์วัดผล
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะผ่าน
สังเกตการมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) แบบฝึกคัดลายมือ
- ๓) คลิปวิธีการเขียนตัวอักษรจาก YouTube

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) อินเทอร์เน็ต

แบบฝึกคัดลายมือ

อ่านคล่อง ร้องเล่น
ฝึกจูงทาง



บทเรียน ลูกช้าง จูงทาง ออกเดิน

ไม่มี ขัดเขิน เดินตาม กันไป

เดินเป็น วงกลม น่าชม กระไร

ฝึกแล้ว ดีใจ ได้กิน กกล้วยอ้อย



คะแนนการอ่าน



คะแนนการเขียน

ชื่อ

เลขที่

แบบบันทึกประเมินการคัดลายมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		การเว้น ช่องไฟ และเว้น วรรค	ความ ถูกต้อง ของรูปแบบ ตัวอักษร	มาตรฐาน ของ ตัวอักษร	การวาง ตำแหน่ง พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
สรุปผลการประเมิน							

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม)

เกณฑ์การประเมินคัดลายมือ

ระดับคะแนน ประเด็นประเมิน	๓	๒	๑
การเว้นช่องไฟและเว้นวรรค	ระยะห่างของตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษรเหมาะสม และเว้นวรรคไม่ ถูกต้อง
ความถูกต้องของรูปแบบ ตัวอักษร	ถูกต้องและครบถ้วน	ผิด / ตก ๑ - ๓ แห่ง	ผิด / ตก เกิน มากกว่า ๓ แห่ง
มาตรฐานของตัวอักษร	เขียนถูกต้องตามแบบ มาตรฐานของ กระทรวงทุกตัวอักษร	เขียนไม่ถูกต้องตามแบบ มาตรฐาน ๓ ตัว	เขียนไม่ถูกต้องตาม แบบมาตรฐานของ กระทรวงทุกตัวอักษร
การวางตำแหน่งพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์	วางตำแหน่ง พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง	วางตำแหน่งพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ไม่ ถูกต้อง ๑-๓ ตำแหน่ง	วางตำแหน่ง พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ ไม่ ถูกต้อง มากกว่า ๕ ตำแหน่ง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	๓ หมายถึง ดี
๕-๘	๒ หมายถึง พอใช้
๐-๔	๑ หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะผ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง
 เรื่อง ฝึกอ่านพร้อมวาดภาพประกอบคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหมายของคำ คือ สิ่งที่เราจะบอกถึงว่าหมายถึงอะไร คำ มีความหมายว่า เสียงที่เปล่งออกมาแล้ว ต้องมีความหมายด้วย ดังนั้นคำจึงประกอบด้วย เสียงและความหมายถ้ามีแค่เสียงไม่มีความหมายจึงเรียกว่า พยางค์ สำหรับนักเรียนที่เพิ่งเริ่มฝึกอ่านใหม่ต้องศึกษาความหมายของคำไปด้วย เพื่อนำไปสู่การใช้คำภาษาไทย ที่ถูกต้อง

๒.ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ป.๑/๒ บอกความหมายของคำที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำแล้วจับคู่คำกับรูปภาพได้ถูกต้อง
- ๓.นักเรียนสามารถวาดภาพประกอบคำศัพท์ได้ถูกต้องสวยงาม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การวิเคราะห์คำ
- การบอกความหมายของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องที่ บอกความหมายคำและวาดภาพประกอบ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ชั้นที่ ๓ ฝึกอ่านพร้อมวาดภาพประกอบคำ

ชั้นนำ

- ๑.) ครูติดบัตรคำและรูปภาพจากรู้จักคำนำเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง บนกระดานคำให้นักเรียนดู และช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นสอน

๒.) นักเรียนอ่านหนังสือเรียนภาษาพาที บทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง พร้อมกัน ครูสุ่มอ่านทีละคนครูแนะนำแก้ไข ข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล

๓.) ร่วมกันเล่นเกม “ ทายคำจากรูปภาพ ” วิธีเล่นคือครูกำหนดรูปภาพไว้ดังนี้
ลูกช้าง จุงหาง ความรู้ช่าง โรงเรียน วงกลม กล้วย และให้นักเรียนทายคำศัพท์

๔.) ครูติดบัตรคำบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

๕.) นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำศัพท์พร้อมวาดภาพประกอบคำ และระบายสีให้สวยงาม จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

๕.) ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องการอ่านวิเคราะห์คำศัพท์ร่วมกัน พร้อมกันเป็นการสรุปบทเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์วัดผล
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดเติมคำศัพท์พร้อม วาดภาพประกอบคำ	คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะ ผ่าน
สังเกตการ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


๒) แบบฝึกหัดจับคู่คำกับภาพ

๓.) บัตรภาพ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง จงเติมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง และวาดภาพประกอบคำ

ตัวอย่าง	
๑. เขี.....ก	
๒. โ.....เรี.....น	
๓.มู่.....ปี้.....น	
๔. ว.....ก.....ม	
๕. กั.....ย	
๖. คว.....ช้ำ.....	
๗. ปี้.....โ.....	
๘. โ.....กมี.....	
๙. กร.....เป้.....	
๑๐. ล้า.....าร	

แบบบันทึกประเมินแบบฝึกหัดเติมคำศัพท์พร้อมวาดภาพประกอบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน						สรุปผลการประเมิน	
		เติมคำศัพท์			วาดภาพประกอบคำ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
สรุปผลการประเมิน									

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดเติมคำศัพท์พร้อมวาดภาพประกอบคำ

ระดับคะแนน ประเด็นประเมิน	๓	๒	๑
๑.เติมคำศัพท์	เติมคำได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ คำ	เติมคำได้ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เติมคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒.วาดภาพประกอบคำ	วาดภาพพระบายสีสวยงาม สมจริง	วาดภาพพระบายสีสวยงาม ยังไม่สมจริง	วาดภาพพระบายสีไม่สวยงาม ไม่สมจริง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖	๓ หมายถึง ดี
๓-๕	๒ หมายถึง พอใช้
๐-๒	๑ หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะผ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง

เรื่อง การแจกลูกผันคำฝักเขียนตามคำบอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบของคำ หลักการเขียนสะกดคำ หลักการประสมคำ การวางรูปพยัญชนะต้น สระตัวสะกดและวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตจดจำ ลักษณะของคำที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การเขียนคำที่ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ป.๑/๒ เขียนสะกดคำจากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตราได้ถูกต้อง ๘ คำจาก ๑๐ คำ

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำมาตราแม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง ๘ คำจาก ๑๐ คำ

๓. นักเรียนสามารถเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๘ คำจาก ๑๐ คำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการประสมคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑. การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตรา

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ชั้นที่ ๔ การแจกลูกผันคำฝักเขียนตามคำบอก

ขั้นนำ

๑.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตราให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๒.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตราให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นการทบทวน

๓.) ครูอธิบายหลักการเขียนสะกดคำและยกตัวอย่างการเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างนักเรียนสังเกต จดจำ นักเรียนฝักอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้งจนคล่อง

๔.) ครูให้นักเรียนเขียนแบบฝักเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตรา ครูตรวจผลงาน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านให้คัดคำที่ เขียนไม่ได้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วมาสอบเขียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ขั้นสรุป

๕.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดตรงตามมาตราเป็นการสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒. การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๔ การแจกลูกผันคำฝักเขียนตามคำบอก

ขั้นนำ

๑.) ครูนำบัตรคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตราให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นการทบทวน นักเรียนสังเกตและจดจำลักษณะของคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา

ขั้นสอน

๒.) ครูอธิบายหลักการเขียนสะกดคำและยกตัวอย่างการเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างนักเรียนสังเกต จดจำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้งจนคล่อง

๓.) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู ๑๐ คำ ครูตรวจผลงานนักเรียนต้องเขียนสะกดคำถูกต้อง ๗ คำ จาก ๑๐ คำจึงผ่านเกณฑ์สำหรับคนที่ผ่านเกณฑ์ครูให้ทำใบงานส่งครู ส่วนคนที่ไม่ผ่านให้ คัดคำ ที่ไม่ผ่าน ๒ ครั้งและฝึกเขียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

๔.) ครูและนักเรียนสรุปการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นการสรุปบทเรียน

ขั้นสรุป

๕.) ครูและนักเรียนสรุปการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน สะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นการสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓. การเขียนสะกดคำจากเรื่องที่อ่าน

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๔ การแจกลูกผันคำฝักเขียนตามคำบอก

ขั้นนำ

๑.) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากเรื่องที่ผ่านมา เป็นการทบทวน นักเรียนสังเกต จดจำลักษณะการ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ของคำแต่ละคำ

ขั้นสอน

๒.) ครูอธิบายหลักการเขียนสะกดคำและยกตัวอย่างการเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างนักเรียนสังเกต จดจำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันอีกครั้งจนคล่อง

๓.) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู ๑๐ คำ ครูตรวจผลงานนักเรียนต้องเขียนสะกดคำถูกต้อง ๗ คำ จาก ๑๐ คำจึงผ่านเกณฑ์ สำหรับคนที่ผ่านเกณฑ์ครูให้ทำใบงานส่งครู ส่วนคนที่ไม่ผ่านให้คัดคำที่ไม่ผ่าน ๒ ครั้ง และ ฝึกเขียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ขั้นสรุป

๔.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียนสะกดคำจากเรื่อง เป็นการสรุปบทเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์วัดผล
๑. ตรวจสอบแบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราแมกน ที่สะกดตรงตาม มาตรา	๑. แบบฝึกเขียนสะกดคำมาตรา แมกน ที่สะกดตรงตามมาตรา	เขียนสะกดคำถูกต้อง ๗-๘ คำ จาก ๑๐ คำ ผ่านการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ตรวจสอบแบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราแมกน ที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา	๒. แบบฝึกเขียนสะกดคำมาตรา แมกน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา	
๓. ตรวจสอบแบบฝึกเขียนตามคำบอก	๓. แบบฝึกเขียนตามคำบอก	
สังเกตการ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) แบบฝึกอ่าน
- ๓) แบบฝึกเขียนตามคำบอก

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) อินเทอร์เน็ต

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตรา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำศัพท์	เขียนสะกดคำ
ตัวอย่าง	เดือน	ตอ-เอื้อ-นอ-เดือน
๑.	วัน	
๒.	เขียน	
๓.	จาน	
๔.	กิน	
๕.	ปิ่น	
๖.	สอน	
๗.	คน	
๘.	เย็น	
๙.	แทน	
๑๐.	สวน	

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ชุดที่ ๒ เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำศัพท์	เขียนสะกดคำ
ตัวอย่าง	การ	กอ-อา-ร-การ
๑.	หาร	
๒.	วาฬ	
๓.	ควาญ	
๔.	ตาล	
๕.	คุณ	
๖.	เวร	
๗.	บอล	
๘.	บุญ	
๙.	ผล	
๑๐.	เหรียญ	

ใบงานเขียนตามคำบอก

เขียนตามคำบอก

แก้คำผิด

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.



คะแนนที่ได้

ผู้ตรวจ _____

แบบบันทึกการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน

ชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตรา

ชื่อ	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					

๑๘					
๑๙					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	พอใช้
๐-๔	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะผ่าน
 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
 ผ่าน..... คน
 ไม่ผ่าน..... คน

**แบบบันทึกการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน**

ชุดที่ ๒ เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

ชื่อ	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	พอใช้
๐-๔	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะผ่าน
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ผ่าน..... คน

ไม่ผ่าน..... คน

แบบบันทึกการประเมินเขียนตามคำบอก
เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด แม่กน

ชื่อ	จำนวนคำที่เขียน ได้	ผลการประเมิน		ระดับการประเมิน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	พอใช้
๐-๔	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถึงจะผ่าน
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ผ่าน..... คน

ไม่ผ่าน..... คน

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน

ชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดตรงตามมาตรา และ ชุดที่ ๒ เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

ระดับคะแนน ประเด็นประเมิน	๓	๒	๑
การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๘ -๑๐ คำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำได้ น้อยกว่า ๕ คำ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	หมายถึง ดีมาก
๑-๒	หมายถึง ดี
๐	หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก

ระดับคะแนน ประเด็นประเมิน	๓	๒	๑
การเขียนตามคำบอก	เขียนได้ถูกต้อง ๘ -๑๐ คำ	เขียนได้ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนได้น้อยกว่า ๕ คำ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	หมายถึง ดีมาก
๑-๒	หมายถึง ดี
๐	หมายถึง พอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง
 เรื่อง ฝึกเขียนร้อยเรียงประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๑ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคคือคำที่นำมาเรียงกันและได้ใจความสมบูรณ์ทำให้ผู้ฟังเข้าใจว่า ใครทำอะไรที่ไหน ทำอาการอย่างไร ประโยคประกอบด้วยสองส่วนสำคัญ คือ ๑. ภาคประธานได้แก่ผู้กระทำกริยา ๒. ภาคแสดงได้แก่ส่วนที่เป็นกริยา คือแสดงการกระทำของประธาน

๒.ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากภาพได้ถูกต้อง ๘ ประโยคจาก ๑๐ ประโยค

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ส่วนประกอบของประโยค
 - การแต่งประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้วิธีสอนแบบบันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๕ ฝึกเขียนร้อยเรียงประโยค

ขั้นนำ

- ๑.) ครูสอนนักเรียนร้องเพลงประโยคสามส่วน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
- ๒.) ครูนำแถบประโยคมาให้นักเรียนดู นักเรียนอ่านแถบประโยคพร้อมกัน

ขั้นสอน

๓.) ครูนำแถบประโยคติดบนกระดาน ครูอธิบายลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของ ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ และประโยคที่ไม่ได้ใจความ

ประโยคสามส่วนประกอบด้วย ประธาน+ กริยา+กรรม เช่น ฉันทกินกล้วย

ฉันท= ประธาน กิน= กริยา กล้วย= เป็นกรรม-----เป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์

๔.) ครูยกตัวอย่างรูปภาพบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันแต่งให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

๕.) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแต่งประโยค จากคำที่ครูกำหนดให้ เสร็จแล้วส่งครู ครูตรวจผลงานนักเรียน เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการแต่งประโยคเป็นการสรุปบทเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์วัดผล
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์ ๘ ประโยคจาก ๑๐ ประโยค
สังเกตการมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) แบบฝึกแต่งประโยคจากภาพ
- ๓) แถบประโยค
- ๔.) เพลง ประโยคสามส่วน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) อินเทอร์เน็ต

แต่งประโยคอย่างง่าย

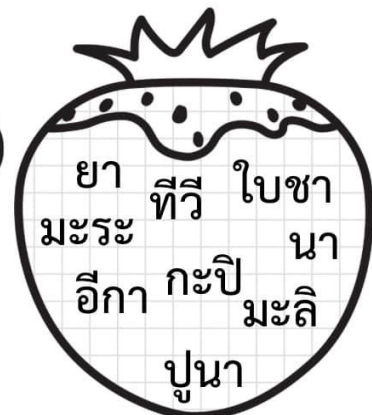
คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้นำมาประกอบเป็นประโยค



ประธาน



กริยา



กรรม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบบันทึกการประเมินใบงานการแต่งประโยค

ชื่อ	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					

เกณฑ์การประเมินใบงานการแต่งประโยค

ระดับคะแนน ประเด็นประเมิน	๓	๒	๑
๑.ความสมบูรณ์ของประโยค (ครบ ๓ ส่วน)	แต่งประโยคได้ครบ สมบูรณ์ มีประธาน กริยา และกรรม	แต่งประโยคได้ครบ สมบูรณ์ มีประธาน กริยา แต่ขาดกรรม	แต่งประโยคไม่ครบ สมบูรณ์ ไม่มี ประธาน กริยา และกรรม
๒.การเรียงประโยค	เรียงประโยคได้ถูกต้อง	เรียงประโยคได้ แต่สลับ คำ ทำให้ประโยคไม่ สมบูรณ์	เรียงประโยค ไม่ถูกต้อง
๓.การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำได้ แต่มี บางคำที่สะกดผิด	เขียนสะกดคำ ผิดทุกคำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	หมายถึง ดีมาก
๕-๖	หมายถึง ดี
๓-๔	หมายถึง พอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง
 เรื่อง ฝึกอ่านฝึกเขียนเขียนจับประเด็นสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๒ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของย่อหน้า เรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด

๒. ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
๑. นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องได้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

- นิทาน
- เรื่องสั้น ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ใช้วิธีการสอนแบบ บันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๖ ฝึกอ่านฝึกเขียนเขียนจับประเด็นสำคัญ

ขั้นนำ

- ๑.ครูให้นักเรียนฟังเพลง การจับใจความสำคัญและสอนร้องเพลง
- ๒.ใช้คำถามกระตุ้นว่าในเพลง การจับใจความ มีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ในหนังสือเรียนภาษาพาที สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๔.ครูใช้คำถาม เพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ดังนี้

- ๔.๑ ตัวละครมีใครบ้าง

๔.๒ ใครทำอะไร

๔.๓ เกิดขึ้นที่ไหน

๔.๔ เกิดขึ้นเมื่อไหร่

๔.๕ เหตุการณ์เป็นอย่างไร

๕. ครูแจกแผ่นป้ายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและให้นักเรียนนำแผ่นป้ายไปติดบนกระดาน ตามหัวข้อที่ครูถาม

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ว่าติดถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยกันแก้ไข จากนั้นอ่านสรุปตามหัวข้อให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๗. ครูให้นักเรียนสรุปองค์ประกอบของการจับใจความสำคัญ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒ อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องนิทาน

ใช้วิธีการสอนแบบ บันได ๖ ขั้น ; ขั้นที่ ๖ ฝึกอ่านฝึกเขียนเขียนจับประเด็นสำคัญ

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง การจับใจความสำคัญและสอนร้องเพลง

๒. ใช้คำถามกระตุ้นว่าในเพลง การจับใจความ มีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

๔. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง ในใบงาน ดังนี้

๔.๑ ตัวละครมีใครบ้าง

๔.๒ ทำอะไร

๔.๓ เกิดขึ้นที่ไหน

๔.๔ เกิดขึ้นเมื่อไหร่

๔.๕ เหตุการณ์เป็นอย่างไร

๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบหลังจากเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องบทที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง เสร็จแล้ว และช่วยกันเติมเต็มเนื้อหาในสิ่งตอบไม่ครบประเด็น

ขั้นสรุป

๖. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญตามหัวข้อในใบงานที่แจกให้

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบและประกาศผลเป็น คะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูก และเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้ออย่างละเอียดครูและ ร่วมกันเป็นการสรุปบทเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์วัดผล
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๖	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ ที่ ๖	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจแบบฝึกหัดเขียนสรุป ใจความสำคัญ	แบบฝึกหัดเขียนสรุปใจความ สำคัญ	-เขียนสรุปใจความสำคัญครบตาม องค์ประกอบ
สังเกตการมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) เพลง การจับใจความสำคัญ
- ๓.) ป้ายบัตรคำ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) อินเทอร์เน็ต

แบบฝึกหัดเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

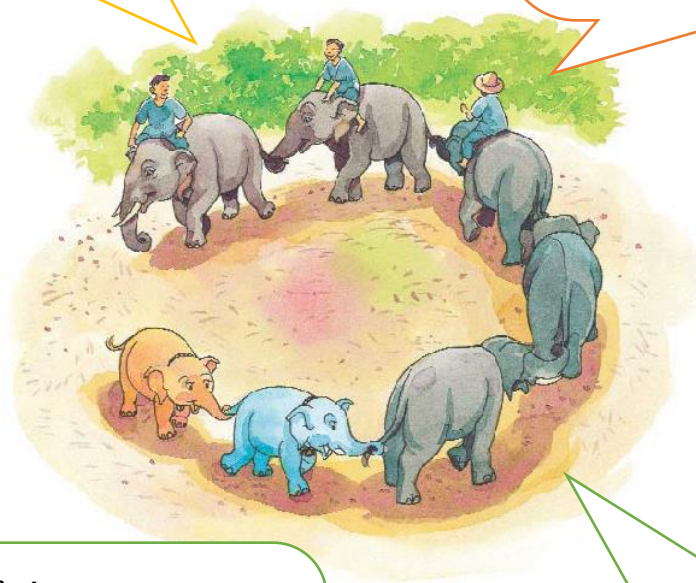


ตัวละครมีใครบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ทำอะไร

.....
.....
.....
.....
.....



เมื่อไหร่

.....
.....
.....
.....

ทำที่ไหน

.....
.....
.....

เหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการประเมินเขียนสรุปใจความสำคัญ
เรื่องโรงเรียนลูกช้าง

๕๖

ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับ การประเมิน	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					

เกณฑ์การประเมินใบงานสรุปใจความสำคัญ

ระดับคะแนน ประเด็นประเมิน	๓	๒	๑
๑.เขียนถูกครบตาม องค์ประกอบของการสรุป ใจความสำคัญ	เขียนถูกครบตาม องค์ประกอบของการ สรุปใจความสำคัญ	เขียนตามองค์ประกอบ ของการสรุปใจความ สำคัญ ยังไม่ครบทุก ประเด็น	เขียนไม่ถูกครบตาม องค์ประกอบของ การสรุปใจความ สำคัญ
๒.การเขียนเรียงประโยค	เขียนเรียงประโยคได้ ถูกต้อง	เขียนเรียงประโยคได้ แต่สลับคำ ทำให้ ประโยคไม่สมบูรณ์	เขียนเรียงประโยค ไม่ถูกต้อง
๓.การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำได้ แต่มี บางคำที่สะกดผิด	เขียนสะกดคำ ผิดทุกคำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	หมายถึง ดีมาก
๕-๖	หมายถึง ดี
๓-๔	หมายถึง พอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวปริมประภา พรหมแก้วงาม)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มุ่งมั่นในการทำงาน	3 (ดีเยี่ยม)	มีความตั้งใจ รับผิดชอบ ทำงานด้วยความพยายาม อดทน ทุ่มเท มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง
	2 (ดี)	มีความตั้งใจ รับผิดชอบ ทำงานด้วยความพยายาม อดทน ทุ่มเท ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานและผลงาน แต่ต้องมีการแนะนำบ้าง
	1 (ผ่าน)	มีความตั้งใจ รับผิดชอบ ทำงานด้วยความพยายาม อดทน ทุ่มเท แต่ต้องมีการแนะนำ ชี้แนะเป็นส่วนใหญ่