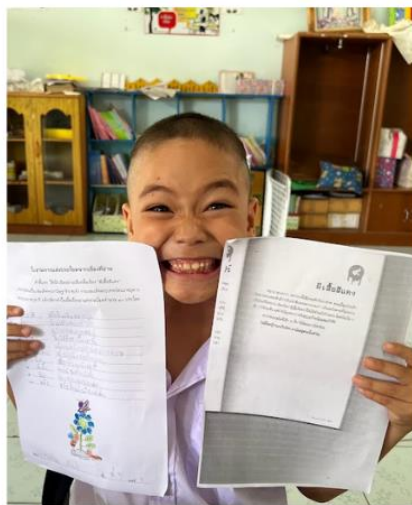
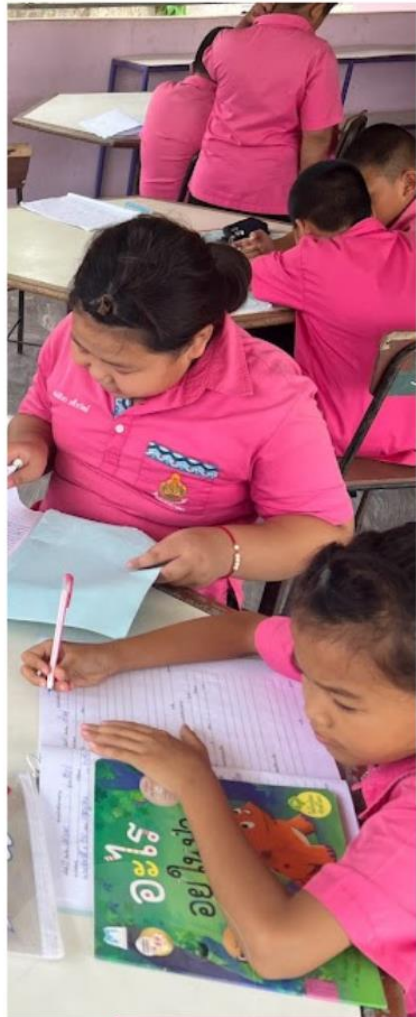


รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practics)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ตามรอยพระราชจริยวัตร
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โดยใช้ B(an)RK MODEL



นายพรชัย ป้อนปั้น
โรงเรียนบ้านร่องคำ



คำนำ

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เล่มนี้ เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วย B(an)RK MODEL ในรายวิชาภาษาไทย ด้วยการจัดการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน และบูรณาการสู่ ห้องเรียน ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนาโรงเรียนต่อไป

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สู่ผลงานในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนของโรงเรียนบ้านร่องคำเป็นอย่างดี ทั้งยังให้การแนะนำ เสนอแนะ ทำให้ ผลงานเล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วย B(an)RK MODEL ของโรงเรียนบ้านร่องคำจะมี คุณค่ามากยิ่งขึ้น เมื่อคณะครูไม่หยุดการพัฒนาและนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ จัดการศึกษา รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเห็นคุณค่า และนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่จัดทำขึ้นเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน คณะครูที่สนใจและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อไป

นายพรชัย ปอนปั้น
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านร่องคำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	๒
ขอบเขตการศึกษา.....	
๒	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๒
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี.....	๓
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	๓
วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....	๔
นวัตกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๔ - ๖
ผลการใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน.....	
๗	
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๗
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	
๗	
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....	๗
การเผยแพร่.....	๗
ภาคผนวก.....	ค
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- โครงการ	
- รูปภาพการทำกิจกรรม	
- แบบประเมิน และผลการประเมิน	
- Infographic	
- ลิงก์วิดีโอ	

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อเรื่อง : การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วย B(an)RK MODEL

โรงเรียน : บ้านร่องคำ

ชื่อผู้ศึกษา : นายพรชัย ปอนปิ่น

ตำแหน่ง : ครู

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ ๒ เมษายน ของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็น “วันรักการอ่าน” พระองค์ทรงมีพระราชจริยวัตร ที่ทรงสนพระทัยในการอ่าน การจดบันทึกการเขียน การเรียนรู้ดั่งหนังสือพระราชนิพนธ์จำนวนมาก ซึ่งเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วกันว่า พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถด้านการประพันธ์ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ ทั้งเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง ผลงานพระราชนิพนธ์เป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์ แสดงถึงความเอาพระราชหฤทัยใส่ให้ความสำคัญในการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีไทย รวมทั้งสาระความรู้ และข้อคิดในแง่มุมต่าง ๆ อย่างน่าสนใจ ยังสามารถเป็นแบบอย่างอันดีงามให้แก่เด็กและเยาวชนไทยในการ มุ่งเน้นปลูกฝัง และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ และไม่มีวันสิ้นสุดสามารถฝึกได้ตลอดเวลา ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือ สำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สดใสสมบูรณ์ การอ่าน หนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคน และพัฒนาสังคม การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว โดยเฉพาะ การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยังมีน้อยขึ้นไปอีก สาเหตุมีอยู่หลายประการนับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การขาดแคลนแหล่งหนังสือที่จะยืมอ่านได้ ไปจนถึงการดึงความสนใจและ การแย่งเวลาของสื่ออื่น ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ รวมทั้งขาดแรงจูงใจ และการชักจูง การ กระตุ้น และมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลินและการได้ฟังได้รู้เห็นเรื่อง ต่าง ๆ จากโทรศัพท์มือถือและอินเทอร์เน็ตแล้ว การอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว ต้องใช้ความ พยายามมากกว่าและต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝัง และชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ตามรอยพระราช- จริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยการนำ หนังสือที่ได้รับจากการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มาจัดกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน และบูรณาการเข้าสู่ชั้นเรียน ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL เพื่อส่งเสริมและปลูกฝัง ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านร่องคำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ คน

ขอบเขตเนื้อหา

หนังสือพระราชนิพนธ์จำนวน ๓ เรื่อง ๑. ผีสั้น ๆ และประชุมพระราชนิพนธ์ ๒. ผีพลอย-ประสม ๓. รัตนพิณีจ นิเทศการศึกษา

ขอบเขตระยะเวลา

๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แนวทางการการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านด้วย B(an)RK MODEL

ตัวแปรตาม คือ ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. B(an)RK MODEL หมายถึง โมเดลที่สร้างมาจากคำว่า บ้านร่องคำ โดยแต่ละตัวอักษรมีความหมายดังนี้

B : Beginning = จุดเริ่มต้น

การตั้งข้อสันนิษฐาน หรือวัตถุประสงค์เพื่อที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียน ในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (คิดเองได้ ทำเองเป็น เน้นสร้างสรรคนวัตกรรม)

a : academic = วิชาการ

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กระบวนการพัฒนาทางการศึกษาภายใต้ประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้

n : new innovation = การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

การคิดค้นหาวัตกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และทันสมัยที่เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

R : Reality = ความเป็นจริง

การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน ในการศึกษาด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริง

K : Knowledge = ความรู้

การนำความรู้ที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ผู้เรียนถึงสภาพปัญหา ข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนที่ควรปรับปรุง และพัฒนาในการสร้าง B(an)RK MODEL ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การศึกษาที่ตั้งไว้ สู่การพัฒนาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียง ตลอดจนพัฒนา B(an)RK MODEL อย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การกระทำต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนให้ถึงระดับการอ่านเป็น และอ่านจนเป็นนิสัย

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๑. กระบวนการ PDCA

๑) P = Plan ขั้นตอนการวางแผน

ขั้นตอนการวางแผนและออกแบบสร้างกิจกรรม การจัดการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและบูรณาการส่งเสริมรักการอ่านสู่ห้องเรียน ตามสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียนของโรงเรียนบ้านร่องคำ

๒) D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนการที่ได้วางไว้ เริ่มจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกการอ่าน และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อนำมาสร้างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเขียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน

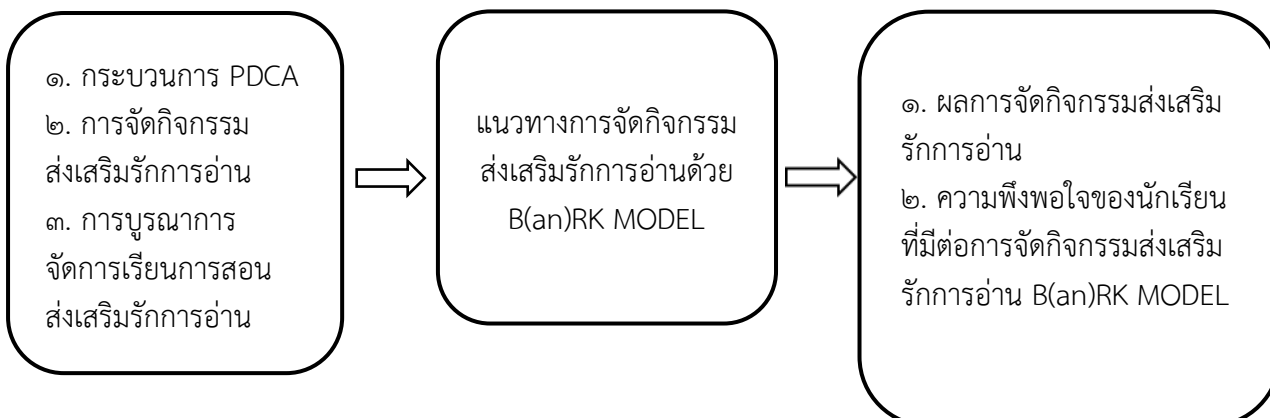
๓) C = Check ขั้นตอนการตรวจสอบ

ขั้นตอนการตรวจสอบกิจกรรม การจัดการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระราชจริวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และการประเมินผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ดี พอใช้ ปรับปรุง

๔) A = Action ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานจากการประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนถึงสภาพปัญหา ข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนที่ควรปรับปรุง และพัฒนาในการสร้างกิจกรรมการจัดการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สู่การพัฒนาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียง ตลอดจนพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดในการศึกษา



วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. ประชุมผู้บริหารและคณะครู เพื่อหาวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโดยศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ
๒. ผู้บริหารและคณะครูศึกษาเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวในการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อนำไปออกแบบแนวทางในการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๓. ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันออกแบบแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน แล้วนำเสนอแนวทางต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพิจารณา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. นำแนวทางที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
๕. นำแนวทางที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านร่องคำ จำนวน ๕๐ คน

นวัตกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนา (นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี) ได้แนวทางจากกระบวนการ PDCA ที่มีจำนวน ๔ ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. P = Plan ขั้นตอนการวางแผน

ขั้นตอนการวางแผนและออกแบบสร้างกิจกรรม การจัดการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและบูรณาการส่งเสริมรักการอ่านสู่ห้องเรียน ตามสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียนของโรงเรียนบ้านร่องคำ โดยมี

๑.๑ B : Beginning = จุดเริ่มต้น

การตั้งข้อสันนิษฐาน หรือวัตถุประสงค์เพื่อที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียน ในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (คิดเองได้ ทำเองเป็น เน้นสร้างสรรค์นวัตกรรม)

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนการที่ได้วางไว้ เริ่มจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น กิจกรรมบันทึกการอ่าน และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อนำมาสร้างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเขียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน โดยมี

๒.๑ a : academic = วิชาการ

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระบวนการพัฒนาทางการศึกษาภายใต้ประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้

๒.๒ n : new innovation = การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

การคิดค้นหานวัตกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และทันสมัยที่เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร่องคำ พุทธศักราช ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ใบงาน

๒) กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน

ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๓) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แผนจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แผนจัดการเรียนรู้เรื่องการเล่าเรื่องจากการอ่าน

๔) นำแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเขียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนทั้งในและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๕) นำแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเขียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน ไปใช้ในการดำเนินการทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน

๓. C = Check ขั้นตอนการตรวจสอบ

ขั้นตอนการตรวจสอบกิจกรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระราชจริวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และการประเมินผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ดี พอใช้ ปรับปรุง โดยมี

๓.๑ R : Reality = ความเป็นจริง

การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน ในการศึกษาด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริง

๔) A = Action ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานจากการประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนถึงสภาพปัญหา ข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนที่ควรปรับปรุง และพัฒนาในการสร้างกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สู่การพัฒนาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียง ตลอดจนพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมี

๔.๑ K : Knowledge = ความรู้

การนำความรู้ที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ผู้เรียนถึงสภาพปัญหา ข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนที่ควรปรับปรุง และพัฒนาในการสร้าง B(an)RK MODEL ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การศึกษาที่ตั้งไว้ สู่การพัฒนาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียง ตลอดจนพัฒนา B(an)RK MODEL อย่างต่อเนื่อง



ผลการใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๑. นักเรียนได้รู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

๑. นักเรียนเรียนรู้และรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดต่อครู

๑. ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL
๒. โรงเรียนมีนักเรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ส่งผลให้การทดสอบต่าง ๆ อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารโรงเรียน บ้านร่องคำที่มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๒. การใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน บ้านร่องคำ ผู้ปกครอง และชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๓. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านร่องคำให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตร ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และให้ครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทั่วถึงทุกคน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. ครูควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้มากขึ้น
๒. ควรจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างความแปลกใหม่ให้กับนักเรียน

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียง

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้หนังสือพระราชนิพนธ์	เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.	
ผู้สอน นายพรชัย ปอนปิ่น	โรงเรียนบ้านร่องคำ

๑. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป. ๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง

๓. จุดประสงค์

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคได้อย่างถูกต้อง (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถนำคำจากเรื่องที่อ่านมาแต่งเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง (P)

๓.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การแต่งประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑ ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิมากขึ้น

๗.๒ ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๗.๓ ครูอธิบายความหมายของประโยคให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

๗.๔ ครูให้นักเรียนทุกคนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประโยคที่นักเรียนแต่ละคนแต่งขึ้นว่าถูกต้องหรือไม่

๗.๕ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องสั้นเรื่อง ผีเสื้อสีแดง แล้วให้นักเรียนเลือกคำในเรื่องมา ๑๐ คำ เพื่อนำมาแต่งประโยคให้มีใจความสมบูรณ์

ขั้นสรุป

๗.๖ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้เสร็จ

๗.๗ ครูสรุปบทเรียนโดยการถามคำถามทบทวน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ หนังสือพระราชนิพนธ์

๘.๒ แบบฝึกหัด

๙. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคได้อย่างถูกต้อง (K)	ครูถามคำถามนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถนำคำจากเรื่องที่อ่านมาแต่งเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง (P)	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

๓. นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานที่ครูมอบหมายให้	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงาน	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้ คะแนน ๒ ขึ้นไป
--	--	--------------------------------	--

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามมี ๓ ระดับ(ประเมินโดยภาพรวม)			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	ตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	
๑	ปรับปรุง	ตอบคำถามไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดมี ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	คะแนน	หมายเหตุ
๓	ดี	๘ - ๑๐	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป
๒	พอใช้	๕ - ๖	
๑	ปรับปรุง	๐ - ๔	

เกณฑ์การประเมินการทำงานรายบุคคล ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	ตั้งใจทำงานส่งงานตรงเวลา	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	ตั้งใจทำงานส่งงานไม่ตรงเวลา	
๑	ปรับปรุง	ไม่ส่งงาน	

ใบงานการแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นเรื่อง “ผีเสื้อสีแดง”

พระราชินีพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วเลือกคำในเนื้อเรื่องมาแต่งประโยคจำนวน ๑๐ ประโยค

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้หนังสือพระราชนิพนธ์	เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การเขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.	
ผู้สอน นายพรชัย ปอนปิ่น	โรงเรียนบ้านร่องคำ

๑. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเป็นการสรุปเนื้อหาที่อ่าน และจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายแผนภาพสรุปเหตุการณ์จากเรื่องสั้นในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ผีดูดเลือด ได้ถูกต้อง (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพสรุปเหตุการณ์จากเรื่องสั้นในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ผีดูดเลือด ได้ถูกต้อง (P)

๓.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑ ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาโดยครูจับฉลากชื่อนักเรียนมา ๑ คน จากนั้นให้นักเรียนคนนั้นตั้งคำถาม แล้วจับฉลากให้เพื่อนตอบ ทำเช่นนี้สลับกัน ๕ ครั้ง

ขั้นสอน

๗.๒ ครูอธิบายการเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์ เพื่อช่วยในการสรุปข้อมูล

ตัวอย่าง



๗.๓ ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นจากหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง ฝิตุตเลียด

๗.๔ ครูให้นักเรียนเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องลงในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๗.๕ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้เสร็จ

๗.๖ ครูสรุปบทเรียนโดยการถามคำถามทบทวน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ หนังสือพระราชนิพนธ์

๘.๒ แบบฝึกหัด

๙. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
๑. นักเรียนสามารถอธิบายแผนภาพสรุปเหตุการณ์จากเรื่องสั้นในหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง ฝิตุตเลียด ได้ ถูกต้อง (K)	ครูถามคำถามนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพสรุปเหตุการณ์จากเรื่องสั้นในหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง ฝิตุตเลียด ได้ ถูกต้อง (P)	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

๓. นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานที่ครูมอบหมายให้	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงาน	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้ คะแนน ๒ ขึ้นไป
--	--	--------------------------------	--

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามมี ๓ ระดับ(ประเมินโดยภาพรวม)			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	อธิบายได้ไม่ชัดเจน	
๑	ปรับปรุง	อธิบายไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดมี ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	เขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง ชัดเจน	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	เขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ ชัดเจน	
๑	ปรับปรุง	เขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์ไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการทำงานรายบุคคล ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	ตั้งใจทำงานส่งงานตรงเวลา	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	ตั้งใจทำงานส่งงานไม่ตรงเวลา	
๑	ปรับปรุง	ไม่ส่งงาน	

ใบงานการเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นเรื่อง “ผีดูดเลือด”

พระราชินีพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี แล้วเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์มาให้ถูกต้อง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้หนังสือพระราชนิพนธ์	เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.	
ผู้สอน นายพรชัย ปอนปิ่น	โรงเรียนบ้านร่องคำ

๑. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านที่ดี อีกทั้งยังทำให้ได้ความรู้และข้อคิดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอีกด้วย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑ ครูให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะเพื่อเรียกสมาธิก่อนเรียนหนังสือ

ขั้นสอน

๗.๒ ให้นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง
ที่อ่าน เช่น บทความ โฆษณา

๗.๓ ครูตั้งเงื่อนไขในการวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- รักษามารยาทในการวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น
- ไม่ใช่คำหยาบคาย ไม่ทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง
- ระมัดระวังการใช้คำ และการใช้ภาษา

๗.๔ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ผีในโรงพยาบาลและผีเด็ก

๗.๕ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องทีอ่านแล้วเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๗.๖ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ หนังสือพระราชนิพนธ์

๘.๒ แบบฝึกหัด

๙. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ (K)	ครูถามคำถามนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P)	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

๓. นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานที่ครูมอบหมายให้	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงาน	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้ คะแนน ๒ ขึ้นไป
--	--	--------------------------------	--

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามมี ๓ ระดับ(ประเมินโดยภาพรวม)			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	อธิบายได้ไม่ชัดเจน	
๑	ปรับปรุง	อธิบายไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดมี ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	เขียนแสดงความคิดเห็นได้ ชัดเจน	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	เขียนแสดงความคิดเห็นได้ไม่ ชัดเจน	
๑	ปรับปรุง	เขียนแสดงความคิดเห็นไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการทำงานรายบุคคล ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	ตั้งใจทำงานส่งงานตรงเวลา	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	ตั้งใจทำงานส่งงานไม่ตรงเวลา	
๑	ปรับปรุง	ไม่ส่งงาน	

ใบงานการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นเรื่อง “ผีในโรงพยาบาลและผีเด็ก”
พระราชนิพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นตามความคิดเห็นของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้หนังสือพระราชนิพนธ์	เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเล่าเรื่องจากการอ่าน	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.	
ผู้สอน นายพรชัย ปอนปุ่น	โรงเรียนบ้านร่องคำ

๑. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน

การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงใน

โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท.๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าเรื่อง เป็นการพูดที่ผู้พูดต้องการบอกเล่าความรู้สึกส่วนตัวของผู้เล่า ซึ่งมุ่งแสดง ความคิดเห็นหรือติชม รวมไปถึงการเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญ และเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่ประทับใจ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการพูดได้ถูกต้อง (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องจากการอ่านได้อย่างถูกต้องชัดเจน (P)

๓.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การพูดเล่าเรื่องจากการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑ ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตัวอย่างการพูดเล่าเรื่อง แล้วร่วมกันอภิปราย

ขั้นสอน

๗.๒ ครูอธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันอภิปรายกับนักเรียน

๗.๓ ครูให้นักเรียนแต่ละคน คนเลือกอ่านเรื่องสั้นในหนังสือพระราชนิพนธ์ที่ตนเองสนใจ ๑ เรื่อง แล้วเขียนร่างคำพูดเพื่อแสดงเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน แล้วฝึกพูดประมาณ ๑๐ นาที

๗.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังทีละคนจนครบทุกคน จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงพัฒนาการพูดแสดงเล่าเรื่องให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

๗.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ครั้งนี้ การพูดเล่าเรื่อง ความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น แสดงถึงประสิทธิภาพที่ดีของผู้พูด

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ หนังสือพระราชนิพนธ์
- ๘.๒ แบบฝึกหัด
- ๘.๓ คลิปวิดีโอตัวอย่างการพูด

๙. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการพูดได้ถูกต้อง (K)	ครูถามคำถามนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

๒. นักเรียนสามารถพูด เล่าเรื่องจากการอ่านได้ อย่างถูกต้องชัดเจน (P)	ให้นักเรียนออกมาพูด เล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้ คะแนน ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานที่ครูมอบหมายให้	แบบประเมินพฤติกรรม การทำงาน	๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องได้ คะแนน ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามมี ๓ ระดับ(ประเมินโดยภาพรวม)			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	ตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	
๑	ปรับปรุง	ตอบคำถามไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการพูดมี ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	พูดน้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตาม อักขรวิธี บุคลิกเหมาะสม	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	พูดน้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตาม อักขรวิธี บุคลิกไม่เหมาะสม	
๑	ปรับปรุง	พูดน้ำเสียงไม่ชัดชัดเจน ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บุคลิกไม่เหมาะสม	

เกณฑ์การประเมินการทำงานรายบุคคล ๓ ระดับ			
ระดับคุณภาพ	หมายถึง	รายละเอียด	หมายเหตุ
๓	ดี	ตั้งใจทำงานส่งงานตรงเวลา	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๒	พอใช้	ตั้งใจทำงานส่งงานไม่ตรงเวลา	
๑	ปรับปรุง	ไม่ส่งงาน	

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์สพฐ.	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๑ ตชว.ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ตชว.ย่อยที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	มฐ.ที่ ๒ ตชว.ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรชัย ปอนปิ่น ตำแหน่ง ครู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

* * * * *

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อที่หลากหลาย และมีอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาใช้บริการ
๒. ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. โรงเรียนมีห้องสมุดที่พร้อมให้บริการแก่ผู้มาใช้ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการและมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมายของโครงการ

ด้านปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการบริการของห้องสมุด ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. วิธีดำเนินการ

รายการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. แต่งตั้งบรรณารักษ์	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๖	
๓.๑ จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๖	บรรณารักษ์
๓.๒ จัดทำชั้นวางหนังสือ	มิถุนายน ๒๕๖๖	ช่างไม้๔
๓.๓ ปรับปรุง ตกแต่งห้องสมุด	มิถุนายน ๒๕๖๖	บรรณารักษ์
๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๔. วัดและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นายพรชัย ป่อนปิ่น
๕. สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นายพรชัย ป่อนปิ่น

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

- | | | |
|---|-------|------------|
| ๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนโรงเรียน | จำนวน | ๑๕,๐๐๐ บาท |
| - ซื้อหนังสือสำหรับห้องสมุด | จำนวน | ๑๐,๐๐๐ บาท |
| - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมทักษะวิชาการ | จำนวน | ๓,๐๐๐ บาท |
| - จัดทำชั้นวางหนังสือ | จำนวน | ๒,๐๐๐ บาท |

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าระดับ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐	- บันทึกจำนวนนักเรียน ที่มาใช้ห้องสมุด	- สถิติการใช้ห้องสมุด
๒) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินจากสมุดบันทึก การอ่านของนักเรียน	- สมุดบันทึกการอ่าน
๓) ความพึงพอใจ ในการใช้ห้องสมุด	ระดับมากขึ้นไป	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

ผู้จัดเสนอโครงการ



(นายพรชัย ป่อนปิ่น)
ครูโรงเรียนบ้านร่องคำ

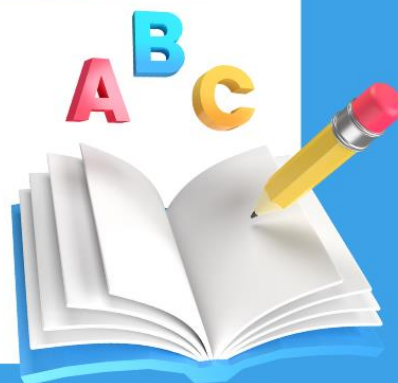
ผู้อนุมัติโครงการ



(นายปรัชญากร ชูรักษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องคำ



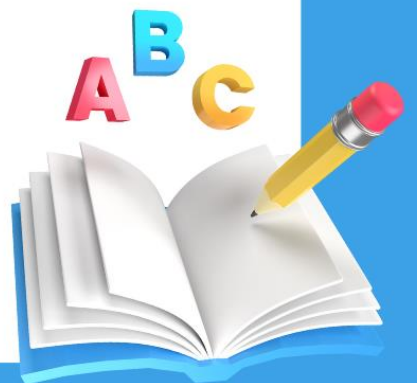
กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์





กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน

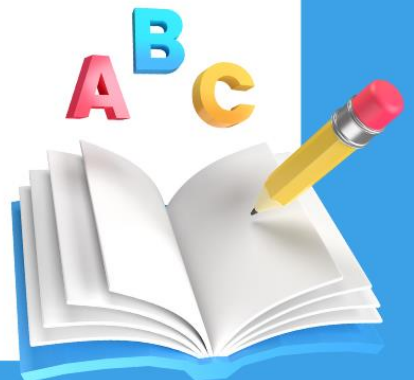
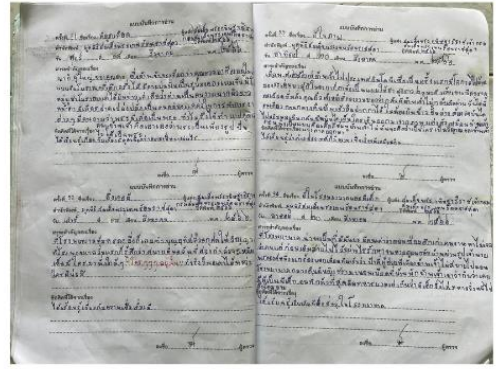
กิจกรรมที่อ่าน...น้องฟัง





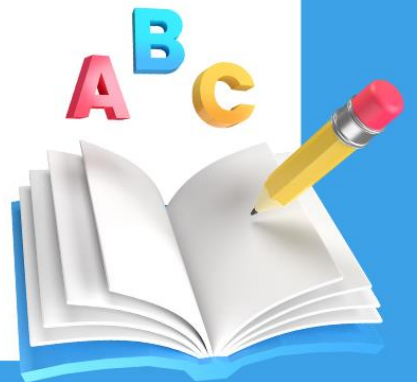
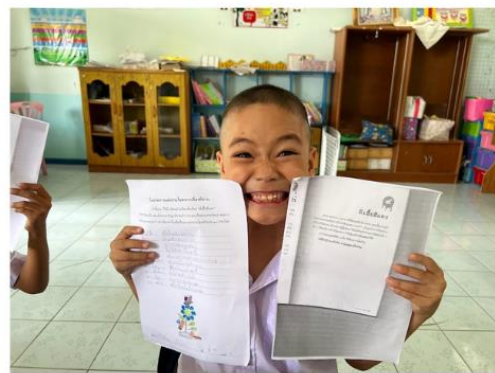
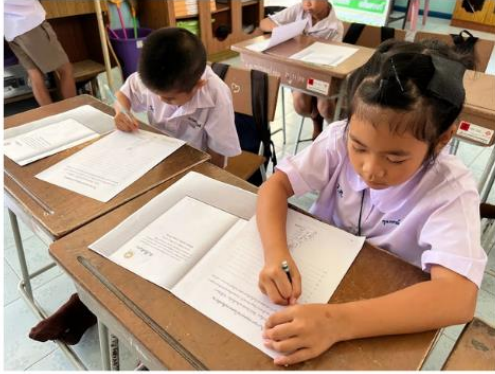
กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมบัณฑิตการอ่าน





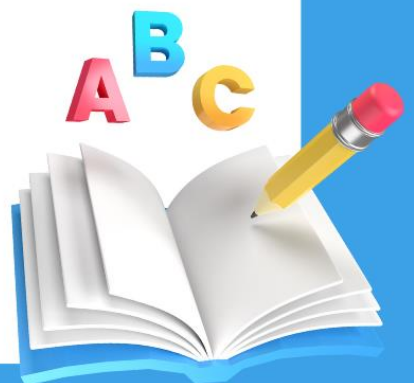
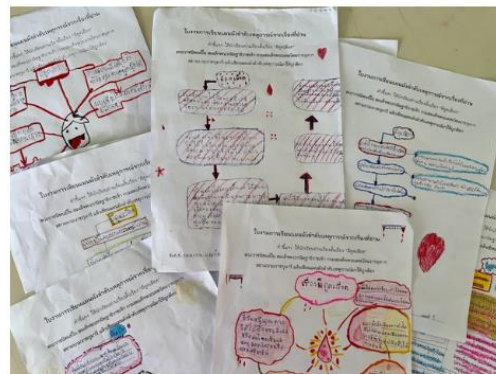
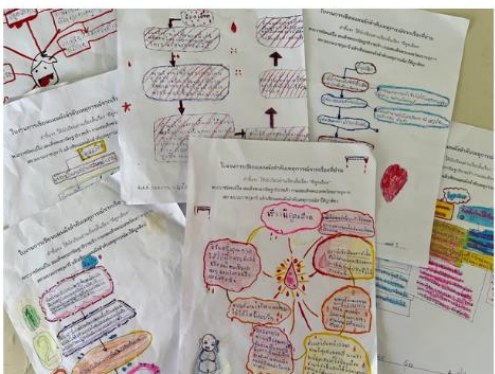
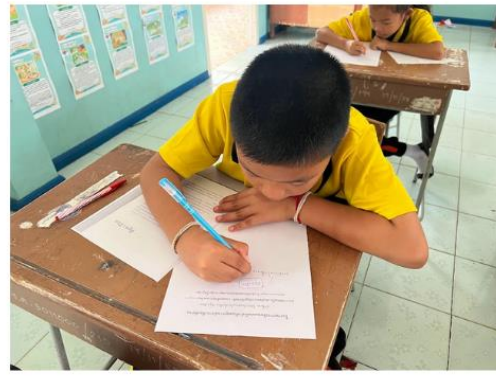
การบูรณาการสู่ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน





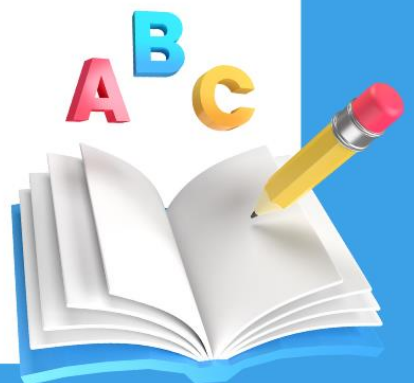
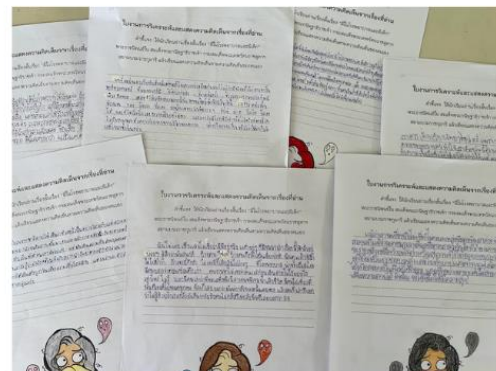
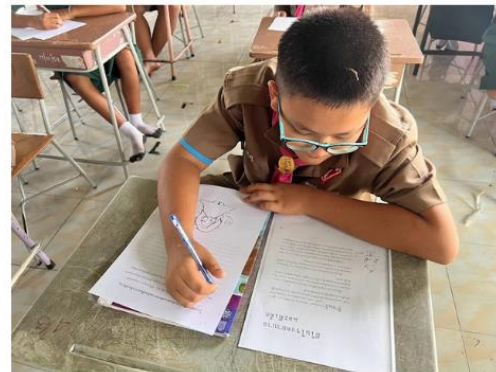
การบูรณาการสู่ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน



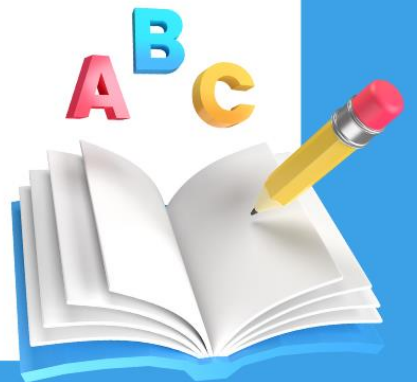


การบูรณาการสู่ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเขียนแสดงความมิตเห็นจากเรื่องที่อ่าน





การบูรณาการสู่ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL

คำชี้แจง : ให้ประเมินกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ระดับความพึงพอใจ ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย และ ๑ = น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๑	กิจกรรมมีความน่าสนใจ และน่าเรียนรู้					
๒	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการจัดกิจกรรม					
๓	ความสะดวกในการทำกิจกรรม					
๔	กิจกรรมสร้างความเข้าใจในบทเรียน					
๕	กิจกรรมกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
๖	กิจกรรมอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย					
๗	กิจกรรมนี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ง่าย และนานมากขึ้น					
๘	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน					
๙	มีความสนุกสนานระหว่างการทำกิจกรรม					
๑๐	มีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้นหลังการทำกิจกรรม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ภายใต้แนวคิดของ B(an)RK MODEL

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	นวัตกรรมมีความน่าสนใจ และน่าเรียนรู้	๔.๓๙	.๕๐	มาก
๒	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้นวัตกรรม	๔.๓๓	.๕๒	มาก
๓	ความสะดวกในการใช้นวัตกรรม	๔.๒๐	.๔๒	มาก
๔	นวัตกรรมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	๔.๓๐	.๔๘	มาก
๕	นวัตกรรมกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	๔.๑๐	.๕๑	มาก
๖	นวัตกรรมอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	๔.๒๕	.๔๕	มาก
๗	นวัตกรรมนี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ง่าย และนานมากขึ้น	๔.๓๓	.๕๕	มาก
๘	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู และนักเรียน	๔.๑๐	.๓๙	มาก
๙	มีความสนุกสนานระหว่างการเล่นนวัตกรรม	๔.๑๕	.๔๓	มาก
๑๐	มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้นหลังการใช้นวัตกรรม	๔.๒๕	.๔๕	มาก
	รวม	๔.๒๔	๐.๕๑	มาก

การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ตามรอยพระราชจริยวัตร

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การจัดกิจกรรมในโรงเรียน

กิจกรรม แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์
กิจกรรม ฟังอ่าน...น้องฟัง
กิจกรรม ส่งเสริมบันทึกการอ่าน



การบูรณาการสู่ห้องเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแต่งประโยคจากเรื่องที่อ่าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเล่าเรื่องจากการอ่าน



ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้อ่านและรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยฝึกทักษะการอ่านหนังสือของนักเรียนและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน



ปัญหา / อุปสรรค

ปริมาณหนังสือไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน



วิดีโอการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

